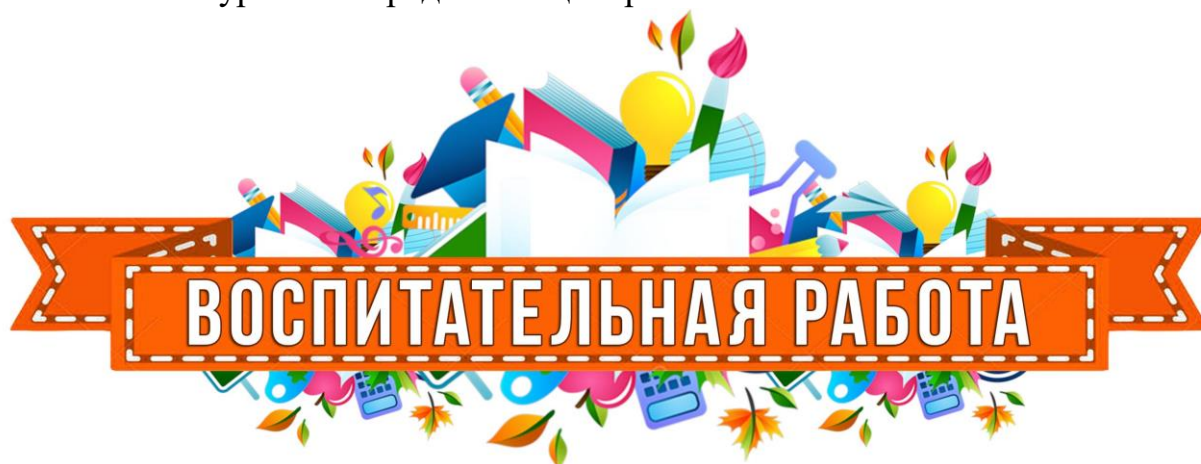


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Туранская средняя общеобразовательная школа №1



АНАЛИЗ воспитательной работы за 2021-22 учебный год



Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ Туранской СОШ №1 в 2021-22 учебном году – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Для достижения поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в МБОУ Туранской СОШ №1 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В условиях развития воспитательной системы школа опирается на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

2. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;

3. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;

6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями);

7. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

8. Устав МБОУ Туранской СОШ №1.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы МБОУ Туранской СОШ №1 на 2021 - 2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность МБОУ Туранской СОШ №1 имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули: «Классное руководство»; «Ключевые общешкольные дела»; «Курсы внеурочной деятельности»; «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями».

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ Туранской СОШ №1 реализуют программу воспитания школы.

Данный модуль «Классное руководство» реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В МБОУ Туранской СОШ №1 в 2021-22 учебном году обучается 529 учащихся, 24 класса-комплекта, две смены обучения. На 24 класса-комплекта были утверждены 22 классных руководителя. Ондар Олеся Алексеевна и

Шабанова Елена Александровна являются классными руководителями двух классов (в первую и во вторую смену обучения).

<i>Стаж работы классным руководителем</i>	<i>Количество классных руководителей</i>	<i>Классы-комплекты</i>	<i>ФИО классных руководителей</i>
1 год	3 14%	5 «б» 7 «в» 9 «а»	Оюн Чодураа Владимировна Сувакпит Татьяна Олеговна Иванова Алена Вячеславовна
2-5 лет	7 32%	1 «а» 2 «а» 6 «а» 6 «б» 7 «а» 7 «б» 8 «б»	Жирнова Елена Юрьевна, Кожевникова Маргарита Сергеевна Сюрюнчук Чойгана Сергеевна Шатохина Марина Александровна Додыченко Любовь Васильевна Ховалыг Урана Владимировна Петеримов Александр Анатольевич
6-10 лет	2 9%	4 «б» 8 «а»	Салчак Юлиана Ефремовна Сергеева Ольга Николаевна
Более 11 лет	10 45%	1 «б», 2 «б» 2 «в», 3 «а» 3 «б» 3 «в» 4 «а» 5 «а» 8 «в» 9 «б» 10 11	Ондар Олеся Алексеевна Шабанова Елена Александровна Анпилогова Дарья Юрьевна Петеримова Татьяна Сергеевна Сысолятина Людмила Владимировна Шульгина Татьяна Владимировна Матвеева Наталья Георгиевна Лохова Татьяна Леонидовна Анпилогова Елена Борисовна Седова Татьяна Хаснулаевна

Индивидуальная работа с обучающимися развивалась согласно следующим принципам:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в

классе.

В 2021-22 учебном году классными руководителями проведено в среднем **700** классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Изучение и анализ воспитанности школьников проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии. Уровень воспитанности обучающихся МБОУ Туранской СОШ №1 по звеньям обучения можно увидеть на диаграмме 1. Средний балл составляет – 3,8.

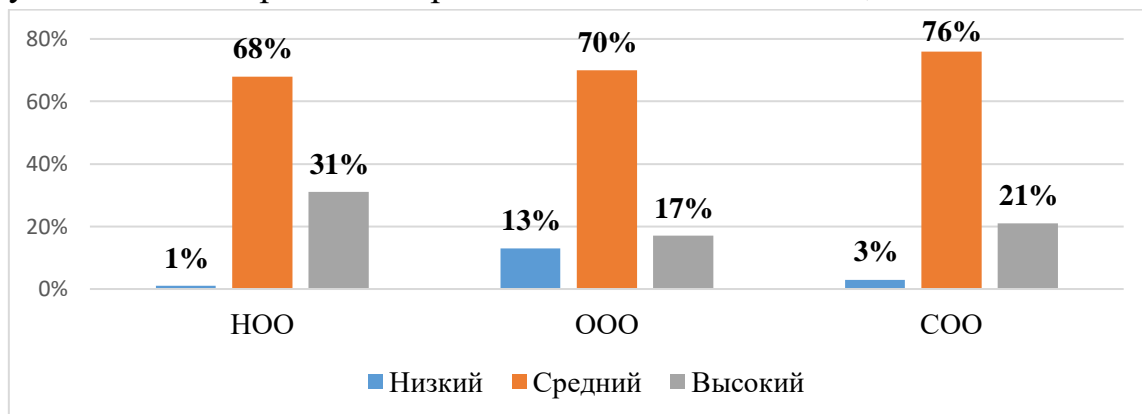


Диаграмма 1. Портрет воспитанности обучающихся на 2021-22 учебный год

Модуль «Школьный урок»

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, Всероссийский урок по физкультуре «История Самбо», Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем

звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Под *внеурочной деятельностью* в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- *Спортивно-оздоровительное направление* создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре (развитие координации, чувства ритма, организация изучения танцевальных движений, танцев для участия во внеклассных мероприятиях.);

- *Духовно-нравственное направление* направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и

воплощению духовных ценностей в жизненной практике (понятия любви к Родине, флаг, герб, гимн нашей страны, гражданственность и права ребёнка);

- *Социальное направление* - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

- *Общеинтеллектуальное направление* предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- *Общекультурное (художественно-эстетическое)* предполагает развитие эмоционально-образного художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме. По перечисленным направлениям на разных ступенях обучения разработаны программы внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Рабочие программы для 1-4 классов	Рабочие программы для 5-9 классов	Рабочие программы для 10-11 классов
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» «Теннис»	«Спортивные игры» «Теннис» «Волейбол»	«Баскетбол» «Волейбол» «Стрелковый»
Духовно-нравственное	«Птица счастья» «В гостях у сказки»	«Сделай сам»	Не реализовано
Общеинтеллектуальное	«Развитие речи» «Педагогическая мастерская» «Юным умникам и умницам» «Хочу все знать» «Тувинский язык» «Шахматы»	«ОБЖ» «Компьютерная графика» «Занимательный английский» «Математический калейдоскоп» «Решение олимпиадных задач по физике»	«Общая химия» «Путешествие в увлекательный мир математики»

	«Мастерская речевого творчества» «Робототехника» » «Технология»	«Шахматы» «Технология» «Сварочные работы»	
Общекультурное (художественно-эстетическое)	«Бумажная Вселенная» «Домисолька» «Голосята» «Мастерилка»	«ДЭТ» «Голосята» «Гитара» «Мастерилка»	Не реализовано
Социальное	Не реализовано	Не реализовано	Не реализовано

Дополнительное образование – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В МБОУ Туранской СОШ №1 отведено на дополнительное образование 27 часов, 20 часов из которых были реализованы в этом учебном году.

При поступлении в объединения дополнительного образования школьники регистрировались и получали сертификаты ПФДО (одна из составляющих федерального проекта «Успех каждого ребенка») на такие программы, как «Робототехника», «Общая физическая подготовка», «Спорт и здоровье», «Умелые руки». Общий охват дополнительным образованием составляет 183 обучающихся.

Благодаря работе объединений дополнительного образования учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих и спортивных коллективах, приобретают опыт коллективного участия в конкурсах, фестивалях, марафонах, соревнованиях, опыт демонстрации своих образовательных, творческих и спортивных достижений, что помогает сделать учащимся правильный профессиональный выбор.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Обучающиеся, посещающие курсы внеурочной деятельности, и ДО активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: творческих выставках, смотрах, акциях, ярмарках, тематических предметных неделях и праздниках, спортивных мероприятиях и соревнованиях, онлайн-викторинах.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела (КОД) – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями, объединяя всех в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Процесс воспитания и социализации юных жителей во многом обусловлен культурным контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Стараемся тесно контактировать и с общественными организациями.

В МБОУ Туранской СОШ №1 используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

-социальные значимые проекты и инициативы, разрабатываемые и реализуемые ежегодно школьниками и педагогами школы, ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы;

-участие в акциях РДШ (по отдельному плану);

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники, связанные со значимыми для педагогов и школьников датами;

- церемонии награждения обучающихся, педагогов (по итогам года) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях на различных уровнях, за вклад в формирование положительного имиджа и развитие школы, что способствует поощрению

социальной активности обучающихся, формированию позитивных межличностных отношений между участниками образовательного процесса.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел;

-участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дел.

На уровне обучающихся:

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы.

Работа по воспитанию охватывает весь образовательный процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности.

Активное желание детей принимать участие в том или ином деле – это главное доказательство правильно выбранных форм и методов работы. Поэтому традиции нашей школы мы бережём и передаём из поколения в поколение.

Движение вперед и стремление к инновационной деятельности невозможно без признания тех традиций, которые складывались десятилетиями и составляют фундаментальную основу воспитательной работы школы:

1. Торжественная линейка «Первый звонок» - 1 – 11 классы;
2. Осенний день здоровья- кросс – 5-11 классы;
3. Трудовая акция «Школьный двор» - 2-11 классы;
4. День Учителя (акция «Поздравь ветерана», день самоуправления, концертная программа) – 1-11 классы;
5. День уважения к старшему поколению – 1-11 классы;
6. Концертная программа «День Матери» - 1-9 классы;
7. Новогодний калейдоскоп – 1- 11 классы;
8. Час памяти «Блокада Ленинграда», Акция «Блокадный хлеб» - 1-11 классы;
9. Встреча нового года по лунному календарю «Шагаа» - 1-11 классы;
10. Праздник «23 февраля», «8 марта» - 1-11 классы;
11. День Победы (акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», «С праздником, Ветеран!») – 1-11 классы;
12. Торжественная линейка «Последний звонок» - 9-11 классы;
13. Выпускной вечер в школе – 9, 11 классы.

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление **четко не выстраивается** по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского движения школьников.

В актив школьного самоуправления вошло несколько координаторов: Сухорослова Елизавета, Клиндукова Татьяна, Монгуш Алдын, Доронин Дмитрий, Смайловских Кирилл – обучающиеся 10 класса. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!»), К мероприятиям: ко Дню Учителя, о проведении КОД «Мастерская Деда Мороза», и др.).

С нового учебного года будет выстроена новая система самоуправления в МБОУ Туранской СОШ №1.

Модуль «Профориентация»

Мир профессий очень велик. Сделать социально и глубоко личностный выбор в профессиональном самоопределении – задача не из простых и не из легких, ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье.

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Основной *целью* профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

✓ у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные

собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

✓ обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

✓ с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

№	Дата	Мероприятие
1	В течение года	Просмотр учениками 9-х и 10-х классов цикла передач «Проектория».
2	Сентябрь, март	Профориентационная диагностика учащихся 8-11 классов.
3	Февраль, апрель	Онлайн - тренинг профессионального самоопределения «Кем быть?» для обучающихся 8-х классов.
4	Октябрь	Встреча с сотрудником МЧС, МВД, Лесничество для профориентация учащихся 8-9 классов.
5	Март	Встреча с преподавателями ФГБОУ ВО ТКУ КПК (Кызыл), ИГУ (Иркутск) КГУ (Красноярск), КГУ (Кузбасс)
6	Январь, февраль	Всероссийская акция «Есть такая профессия – Родину защищать»

Психологом проводился опрос среди 8-х классов о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из 49 учеников 8-х классов, проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и только 9% учащихся точно знают в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В 11 классе из 19 учеников выбрали уже себе профессию (97%), 1 ученик ещё не определились с выбором (3%). На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 32 % - «Да», 68 % - «Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Я сам(а) сделал(а) этот выбор – 69%, Родители – 26%, Друзья – 5%

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка,

отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

Модуль «Детские общественные организации»

В МБОУ Туранской СОШ №1 успешно функционирует *первичное отделение Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Туранская средняя общеобразовательная школа №1» Тувинского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»*, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Основными направлениями деятельности РДШ являются: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление» и «Информационно - медийное направление». Первичное отделение организует свою деятельность согласно школьному плану работы и плану развития РДШ, и применяет основные формы мероприятий в рамках направлений деятельности РДШ:

<i>Направления РДШ</i>	<i>Поднаправления</i>	<i>Формы реализации</i>
Личностное развитие	Популяризация ЗОЖ	Конкурсы, спортивные соревнования, акции, флешмобы, интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, мастер-классы, профилактика негативных явлений (например, «Скажем курению нет»)
	Популяризация профессий	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, мастер-классы, встречи с интересными людьми, научно-изобретательская деятельность, научные

		и социальные проекты, конкурсы, олимпиады, акции.
	Творческое развитие	Творческие проекты, концерты, фестивали, конкурсы, акции, флешмобы, интерактивные игры, мастер-классы, встречи с интересными людьми, выставки, посещение музеев, театров, концертов, экскурсий.
Гражданская активность		Волонтерство, краеведение, туристические походы, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми.
Военно-патриотическое		Уголок Воинской Славы, государственных символов, наград, стенды по истории, Дни воинской славы России, «Вахта памяти», встречи с интересными людьми, выставки, военно-патриотические игры («Зарница»), викторины.
Информационно-медийное		Создание видео презентаций, видео роликов, новостные группы в социальных сетях, фестивали, конкурсы

Достижения активистов РДШ за 2021-22 учебный год:

1. Технюк Диана – победитель республиканского этапа конкурса творческих работ «Дети одной реки»;
2. Клиндукова Татьяна – победитель республиканского этапа конкурса творческих работ «Дети одной реки»;
3. Технюк Диана – победитель межрегионального этапа конкурса творческих работ «Дети одной реки»;
4. Клиндукова Татьяна – победитель межрегионального этапа конкурса творческих работ «Дети одной реки»;
5. РДШ МБОУ Туранской СОШ №1 – команда заняла 2 место в муниципальном конкурсе социальных видеороликов;
6. Технюк Диана – заняла 1 место в муниципальном конкурсе детского творчества «Родные пейзажи»;
7. Клиндукова Татьяна – заняла 1 место в муниципальном конкурсе детского творчества «Родные пейзажи»;
8. Сергеев Роман – дипломант 2 степени Всероссийского конкурса творческих работ ко Дню народного единства «Лучше Родины нашей гнет на свете, друзья!»;
9. Смайловских Иван – дипломант 3 степени Всероссийского конкурса творческих работ ко Дню народного единства «Лучше Родины нашей гнет на свете, друзья!»;
10. Клиндукова Татьяна – дипломант 1 степени Всероссийского

конкурса творческих работ ко Дню народного единства «Лучше Родины нашей гнет на свете, друзья!»;

- 11.Технюк Диана – дипломант 1 степени Всероссийского конкурса творческих работ ко Дню народного единства «Лучше Родины нашей гнет на свете, друзья!»;
- 12.Смайловских Кирилл – дипломант 1 степени конкурса рисунков «Февраль, февраль – солдатский месяц»;
- 13.Смайловских Юлия Алексеевна – благодарственное письмо от Военного комиссара РТ Д. Артына за активное участие в патриотической работе военного комиссариата РТ;
- 14.Смайловских Юлия Алексеевна – благодарность за педагогический талант, активную поддержку и участие в организации Международного патриотического конкурса-фестиваля детского творчества «Мои герои большой войны»;
- 15.Клиндукова Татьяна – сертификат участника Международного патриотического конкурса-фестиваля детского творчества «Мои герои большой войны»;
- 16.Технюк Диана – заняла 1 место в республиканском конкурсе рисунков «День Великой Победы»;
- 17.Смайловских Кирилл – дипломант 1 степени Республиканского заочного литературного конкурса «Моё первое перышко».

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности **в МБОУ Туранской СОШ №1 создан отряд** (младшая группа) **«Юнармейцев»**, в который входят обучающиеся 5-6 классов, всего 25 человек. Командиром отряда назначен Тюлюш Начын, а также продолжил свою работу отряд Юнармейцев (старшая группа), командир Бахтина Анастасия.

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы приняли участие в таких мероприятиях, как: организованная поездка-экскурсия в 55-ю отдельную мотострелковую бригаду (г.Кызыл), экскурсия по партизанской деревне «Авангард» (г.Кызыл), онлайн-трансляция и тест-викторина «Тульский рубеж», онлайн-квиз «Играй головой», личное первенство среди Юнармейцев по стрельбе из пневматической винтовки «Снайпинг», акции в поддержку солдат, принимающих участие в специальной операции на территории ЛНД и ДНР,

участие в открытии Российских игр по горным видам спорта среди горных подразделений (Ергаки), акция «письмо солдату», акция «Сад памяти» При участии отряда так же проведены мероприятия военно-патриотической направленности: конкурс патриотической песни «Во имя Победы», «Бессмертный полк», акция «Нет забытых могил».

Организовано посещение ветеранов труда и тружеников тыла, и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы.

Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в vk.ru <https://vk.com/public200615499> и на сайте школы - <https://vk.com/public208734242> . Этот учебный год оказался сложным и достаточно интересным для отряда. Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение

школьного интерьера с использованием комнатных растений;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре (2 этаж) школы полки свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

Направления работы	Мероприятия	Классы
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-11
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация	1-11
Трудовые десанты по уборке территории школы и города	Участие в акциях «Добрые дела», «Аллея первоклассников», «Сад Памяти»	1-11
Озеленение школьной и пришкольной территории.	Конкурс по благоустройству территории пришкольного участка «Лучшая клумба»	5-8, 10
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.)	1-11
Взаимосвязь с СМИ	Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе СШМ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).	9-11

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в МБОУ Туранской СОШ №1 каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

В этом случае говорят, что и *«стены тоже воспитывают»*.

Модуль «Работа с родителями»

Семья – это та среда жизни, развития и воспитания, в которой закладываются основы личности. Главная задача школы – найти такое взаимоотношение с родителями ребенка, которое поможет развивать и формировать будущую личность в правильном направлении, с минимальными психологическими затратами. Школа взаимодействует с родителями в следующих направлениях: информационное, воспитательное, контролирующее, бытовое. При этом полное взаимодействие невозможно без педагогического и психологического изучения семьи.

В прошедшем учебном году ограничительные меры в связи с высокой заболеваемостью COVID-19 наложили отпечаток и на работу с родительской общественностью, так, все родительские собрания в школе проводились в режиме on-line. Поэтому работа с родителями больше носила индивидуальный «точечный» характер.

Родительские собрания – одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей, формирующая их общественное мнение. Педагог не может работать без взаимодействия с родителями, как и родители, воспитывая своих детей, не могут обойтись без школы, без классного руководителя, без учителя – предметника. Большинство родителей сегодня заняты зарабатыванием денег, обеспечением достойного материального положения семьи. На детей, к сожалению, остается очень мало времени. Родители в силу занятости не могут вести активное взаимодействие со школой, поэтому ведущую роль в работе с родителями берет на себя классный руководитель и учителя – предметники.

Эффективность воспитательной работы учителя во многом зависит от его умения находить общий язык с родителями, опираться на их помощь и поддержку. Не зная (или плохо зная) учеников и их родителей, не создав дружных отношений, невозможно решать задачи обучения и воспитания детей.

Родительский актив и родители в классах оказывают посильную

помощь классному руководителю в деле воспитания и обучения своих детей, принимают активное участие во внеклассных мероприятиях. В апреле было проведено общешкольное родительское собрание с представителями родительских троек от каждого класса. В течение года классными руководителями были проведены более 60-ти родительских собраний. Однако, классные руководители указывают на отрицательные моменты в работе с родителями, собрания посещают только около 40% класса, а в некоторых классах еще меньше. В связи с этим приходится организовывать дополнительные встречи.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодежи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг,

	предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Модуль «Школьное медиа»

Школьное «Медиа» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов. Деятельность медиа-центра основана на самостоятельной деятельности школьников. После освоения теоретического курса азов журналистики, фото, аудио и видеомонтажа обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности по направлениям: школьное радио и школьное телевидение.

Ребята из школьного телевидения сняли и смонтировали 6 видеороликов, посвящённых 1 сентября, Дню матери, Дню учителя, в поддержку участнице конкурса «Ученик года», в поддержку военных, принимающие участие в спецоперации на Украине, Дню Конституции Российской Федерации «Просто о законах».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Согласно отчету социального блока в МБОУ Туранской СОШ №1 работа ведется по следующим направлениям:

- 1.Профилактическая;
- 2.Организационная по социально-педагогической поддержке детства;
 - 2.1. Работа с детьми «группы риска»;
 - 2.2. Работа с родителями;
 - 2.3. Работа с педагогами школы;

2.4. Работа с государственными и общественными организациями;

3. Организация и отслеживание досуга детей «группы риска»;

4. Работа по охране прав детства;

1.Профилактическая.

-профилактика правонарушений-индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»-42;

-профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;

-информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности- для обучающихся 1-11 классов;

- разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;

- профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска»-32; в неблагополучные семьи-68; рейды совместно с субъектами профилактики-28.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (санаторий, похороны, обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

Были проведены акции «Помоги собраться в школу», «Доброе сердце», «Новогодний сюрприз» для детей из малообеспеченных семей.

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения в (за три учебных года) учебном году до получения ими основного общего образования отсутствуют.

2.Организационная:

Работа Совета профилактики- согласно по плану ведется (протокола имеются).

2.1 Работа с детьми «группы риска»:

Беседы (индивидуальные) социального педагога с учениками- 68;

Посещение уроков социальным педагогом (обход)- ежедневный на 1,2 уроках;

Количество учащихся, состоящих на диспансерном/профилактическом учете у врача нарколога.

Из них	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Наркомания	0	0	0
Токсикомания	0	0	0
Алкоголизм	0	0	0

Количество учащихся, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних

Из них	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Совершившие преступления	1	1	0
Совершившие общественно-опасные деяния до достижения возраста с которого наступает уголовная ответственность	0	1	
Совершившие прочие правонарушения и антиобщественные действия	0	0	0
Совершившие административные правонарушения	3	0	2
Всего	4	2	2

Из общего числа учащихся, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, поставлен на учет:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
За употребление наркотических, психотропных веществ	0	0	0
За употребление иными одурманивающими веществами	0	0	0
Употребление спиртных напитков	3	0	0

Количество материалов, направленных в КДНиЗП

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На родителей	0	0	1
На несовершеннолетних	3	0	0

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения др.

2.2. Работа с родителями:

Консультации по вопросам воспитания в семье-32 (1-11 кл);

Беседы с родителями- 68;

Посещение семей -110: опекаемые-20, группы риска-42, неблагополучных семей-48.

Организация работа по профилактике раннего семейного неблагополучия:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Родительский университет	0	0	0
Организация групп родительской поддержки для проблемных семей	0	1	1
Родительский всеобуч	1	1	1
Индивидуальные формы работы с семьей	1	1	1

2.3.Работа с педагогами школы:

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д)- 14.

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска»-систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась **индивидуально-профилактическая работа:**

1.Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции, ГПД);

2.Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;

3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;

4.Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;

5.Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;

6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;

7. Контроль за посещаемостью учащимися ГПД, элективов, кружков и секций;

8.Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;

9.Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;

10.Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма;

11.Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;

12.Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;

13По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;

14.Рейды по городу в вечернее время с целью проверки выполнения обучающимися комендантского часа;

На ВШУ состояло 5 учеников. Основной причиной этому стали: пропуски уроков без уважительной причины, нежелание учиться, выполнять домашние задания, слабый контроль со стороны родителей.

2.4. Работа с государственными и общественными организациями:
Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики.

3.Организация досуга трудных подростков:

Из числа обучающихся «группы риска» все посещают кружки и секции. Для контроля за посещаемостью кружков и секций осуществляется проверка журналов по внеурочной деятельности и ДО.

4.Работа по охране детства.

Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течении года социальный педагог вел всю работу руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В МБОУ Туранской СОШ №1 была проведена следующая работа:

-ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков опекаемых детей и детей, состоящих на различных видах учета. Из опекаемых детей пропусков уроков без уважительной причины нет;

-систематически проводилась работа по «Всеобучу». Регулярно, вместе с классными руководителями посещались семьи опекаемых детей, неблагополучных и малообеспеченных семей;

- все опекаемые дети охвачены кружками, посещают группу продленного дня, а обучающиеся 9-х и 11-х классов элективные курсы;

- для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с опекунами.

Два раза в год проводится обследование условий жизни и воспитания опекаемых детей. В ходе обследования установлено: условия проживания детей соответствуют нормам, имеется все необходимое для нормального проживания.

В школе имеется две приемных семьи и 14 опекаемых детей. Все обучающиеся имеют все необходимое, учебные принадлежности. Опекуны и приемные родители постоянно держат связь со школой и интересуется учебой своих детей.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

Категория обучающихся	2021-2022 год		2022-2023 год		2023-2024 год		Изменения
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Всего обучающихся	529 (390 семей)						
из многодетных семей	100	26					
из малообеспеченных семей	46	12					
из неполных семей	50	13					
из неблагополучных семей	14	4					
Без попечения родителей	16	3					
Дети-инвалиды, дети с ОВЗ	30	6					
Состоящие на ВШУ	5	1					
Состоящие на ПДН	4	1					
Из «группы риска» и СОП	5	1					

Таким образом, основные направления социальной работы в школе определялись проблемами, возникающими в процессе обучения детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. Хотя направления работы зафиксированы в плане, на практике их круг значительно шире. Это объясняется необходимостью сотрудничества всех, кто обучает и воспитывает ребенка: учителей, классных руководителей, администрации, особенно родителей, ближайших родственников, а иногда и других лиц занимающихся воспитанием детей.

ВЫВОД

к анализу воспитательной работы МБОУ Туранской СОШ №1

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2020-2021 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в МБОУ Туранской СОШ №1 главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, совещаний при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, обучающихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и обучающихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;

- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;

- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям обучающихся, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2022-2023 учебный год:

1. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям;
2. Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне района, республики, города.
3. Широкое использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.
4. Задача №1: создание школьного театра!