

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУРАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ПИЙ-ХЕМСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Туранской СОШ №1
/Мамышев И.С.
Приказ № 98
От «31» августа 2022г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»**

Возрастная категория: от 8 до 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год:

I год обучения - 34

Программу разработал:

педагог дополнительного образования

Донгак Аржаана Викторовна

ТУРАН

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план первого года обучения	6
1.3.2. Содержание программы первого года обучения.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	8

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Оценочные материалы.....	11
2.5. Методическое обеспечение программы.....	11

Раздел 3. Список литературы.....

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

В современном мире на воспитание и образование подрастающего поколения несомненную роль оказывают средства массовой информации. Через них у современной молодежи, да и не только у нее, формируются собственные взгляды и убеждения, складывается определенное отношение к обществу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный журналист» (далее программа) разработана на основе следующих нормативных и методических документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцию развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Школьное СМИ, создаваемое обучающимися, дает возможность самоутвердиться, быть успешным в обществе, раскрывает возможности для интеллектуального самосовершенствования, а также, несомненно, способствует творческому развитию подрастающего поколения.

Программа дополнительного образования «Юный журналист» прежде всего, направлена на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в качестве журналистов. Занятия по данной программе предполагают личностно-ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся и учат их свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и

свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко; эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связи с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами). В процессе создания газеты, учащиеся проявляют и совершенствуют свои коммуникативные способности, учатся работать не только индивидуально, но и в коллективе.

Актуальность. Актуальность программы «Юный журналист» связана и возрастает именно с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально- творческое развитие личности, социализация и личностное становление детей и подростков в условиях современной разобщенности юных и взрослых членов общества.

Статьи, которые выпускаются обучающимися, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, определиться в мире профессий. Занятия журналистикой развивают нестандартное мышление, способность к творческому восприятию и отражению мира, формируют активную и независимую жизненную позицию.

В основе содержания и структуры предлагаемой программы лежит концепция личностно ориентированного учебного процесса, в частности освоения учащимися начальных навыков журналистского дела.

Новизна предлагаемой учебной программы состоит в том, что она опирается на такие филологические дисциплины, как стилистика русского языка, культура речи, литературное редактирование; обеспечивает межпредметные связи с литературой (написание материалов для газеты, группы), искусством (дизайн издания, обработка фотографий, рисование необходимых атрибутов), информатикой (работа в прикладных программах на ПК). Очень важно, что в результате образовательной деятельности создается интерактивное виртуальное творческое поле, обеспечивающее решение учебно- воспитательных задач, способствующее формированию интегративного взаимодействия в социокультурном пространстве.

Адресат программы. Программа курса «Юный журналист» рассчитана на детей 8-17 лет, заинтересованных в изучении основ журналистики и овладении практическими навыками работы. Программа комплексная, так как ориентирована на применение широкого комплекса знаний по изучаемым учебным дисциплинам, таким, как литература, русский язык, история, география. В свою очередь, обучение по данной программе не только значительно расширит объем знаний по основным предметам, но и даст запас сведений, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности, а также знания общекультурного

характера.

1.2. Цели и задачи программы

Цели программы:

- 1) создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования;
- 2) научить обучающихся создавать устное и письменное речевое высказывание;
- 3) оказать помощь обучающимся в формировании нравственной позиции;
- 4) изучить основы журналистского мастерства.

В ходе достижения целей программы решаются следующие задачи:

Образовательные:

- расширение знаний о журналистике, целях публицистического стиля, сфере употребления, жанрах, языковых средствах;
- изучение истории журналистики, этапов ее развития;
- изучение основ социологии и журналистского творчества.

Практические:

- формирование навыков журналистского мастерства, коммуникативной компетентности и приобретение первичного профессионального опыта;
- овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста;
- адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения;
- логично и образно излагать свои мысли, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели (заметка, статья, репортаж, очерк, рецензия), готовить устные выступления (речи, доклады);
- совершенствовать и редактировать текст;
- формирование практических навыков создания школьного печатного издания.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления;
- развитие речевой культуры;
- развивать у учащихся потребность в публичных выступлениях;
- расширение общего кругозора.

Воспитательные:

- воспитание сознательного и бережного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как к виду общественной деятельности;
- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;
- воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- привитие культуры общения с миром средств массовой информации.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в историю Журналистики	14	2	12	Реферат
2	Публицистический стиль речи	4	1	3	Презентация
3	Виды СМИ	16	4	12	Оформление группы
ИТОГО:		34	7	27	

1.3.2 Содержание учебного плана

1. Раздел Введение в историю журналистики.

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с учащимися, составление плана работыв кружке, знакомство с программой кружка.

Тема 2. Журналистика в России. Возникновение журналистики в России. «Куранты», «Петровские ведомости», «Всякая всячина» Екатерины II, «Трутень», «Московские ведомости», Краткий обзор журналов XIX века. Состояние современной журналистики в России.

Тема 3. Журналистское произведение. Рождение журналистского произведения, социальный заказ, приверженность определенной теме, Замысел произведения, структура, проблемная сторона замысла. Накопление материала, планирование и конкретизация идеи.

Практическая работа: Написать материал по любой интересующей теме, проследив за структурой замысла, его воплощением в конкретной работе.

Тема 4. Методы сбора информации. Методы сбора первичной информации, факторы, влияющие на выбор методов. Традиционные и нетрадиционные методы. Наблюдение и эксперимент как метод сбора первичной информации. Эксперимент как метод и жанр журналистики Интервью. Проблемы, которые могут возникнуть при интервьюировании, пути их решения.

Практическая работа: Собрать материал, используя методы интервью и эксперимента. Подготовить «правильный список вопросов».

Тема 5. Журналистика как профессия. Место и роль журналистики в современном обществе. Основные типы информации. Функции журналистики (Коммуникативная, организаторская, регулятивная, рекреационная и др.). Права и обязанности журналистов, регламентируемые Законом о СМИ. Этика журналиста.

Практическая работа: Написать сочинение-рассуждение «СМИ – четвертая власть»

2. Раздел Публицистический стиль речи

Тема 6. Стили речи. Понятие о стилях речи. Научный, художественный, официально-деловой, публицистический стили. Сходство и различие художественного и публицистического стилей. Особенности публицистического стиля – лексические, фразеологические, синтаксические, изобразительно-выразительные средства.

Практическая работа: определить стиль произведений, назвать его особенности. Уметь выявлять характерные признаки стилей.

Тема 7. Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Особенности и различие типов речи.

Практическая работа: написать работу- портрет (описание), оставить короткий рассказ «Как я провел вчерашний день (повествование), и устное рассуждение на заданную тему.

3. Раздел Виды СМИ

Тема 8. Они такие разные. Виды средств массовой информации. Понятие о видах средства массовой информации, основные типологообразующие факторы. Различие печатных и аудиовизуальных СМИ.

Тема 9. Газета и журнал как тип изданий. Газета как тип издания Журнал как тип издания. Различие газеты и журнала. Основные типологические признаки газеты и журнала.

Практическое занятие: уметь объяснить на примере различие газеты и журнала

Тема 10. Как создается газета. Технологический цикл выпуска газеты. Основные характеристики газеты (формат, объем, тираж, шрифт, текст, понятие о газетном дизайне, модели газеты).

Практическое задание: охарактеризовать любимую газету по всем изученным признакам, в том числе и типологическим.

Тема 11. Заголовок и лид в газете. Заголовок и заголовочный комплекс, информационные свойства заголовка, его функции. Способы создания заголовков. Понятие о лиде, его различные виды.

Тема 12. Технические средства журналиста. Знакомство с

техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер). Фотографирование. Работы с компьютерных программах:MSWORD, MSPUBLISHER. Роль фотографий в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция». Создание газеты в печатном виде.

Тема 13. Школьная газета. Организация работы редколлегии. Планирование. Техническое обеспечение.

Тема 14. Как и о чем писать для школьной газеты. Жанровые формы. Газетный и авторский почерк. Практическая работа: Написание авторского материала.

Тема 15. Телевидение, радиовещание. Особенности работы телевидения и радио. Понятия и различия между данными видами СМИ. Сравнительные характеристики.

Практическая работа: Анализ существующих радио и теле контентов.

Тема 16. Что такое интернет СМИ.

Анализ материалов школьных групп. Изучение оформления группы. План создания группы Вконтакте.

Тема 17. Техническое оформление интернет СМИ. Современное оформление группы. Черты различных дизайнов. Изучение навыков работы с группой ВК.

Тема 18. Создание школьной группы СМИ ВК. Создание группы ВК. Разработка названия школьного СМИ. Добавление информации. Разработка плана редакции.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения по данной программе обучающиеся должны:

1. Иметь представление:

- о журналистике как форме информационной деятельности и её роли в обществе;

- о структуре газетного номера;

2. Знать:

- наиболее важные этапы в истории журналистики,

- виды СМИ, их типологию и классификацию;

- специфику печатных СМИ, радио-, тележурналистики, Интернет-СМИ;

- теорию и методику журналистского творчества, особенности журналистского текста;

- основные жанры журналистики, источники информации;

- методы работы с текстом;

- нормы и правила газетных публикаций;

- основы издательского дела;

- основные принципы дизайна;

- основы стилистики и литературного редактирования;

- основы компьютерной грамотности;

- получают начальные навыки работы с изученными программами

MSWORD, MSPUBLISHER

Уметь:

- находить темы для публикаций,

- подбирать материал,

- владеть навыками компьютерного набора текста,

Раздел № 2 «Комплекс организационно- педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Каникулярный период	Дата окончания	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
I год обучения	1 сентября	Осенние (28.10-05.11) Зимние (30.12-13.01) Весенние (21.03-28.03)	30 мая	36 недель	34 часа	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, полностью оборудованном необходимыми техническими средствами: компьютеры, принтер, сканер, проектор. Материальное обеспечение – наличие фотоаппарата, видеокамеры. Необходимы также бумага и краска для принтера, ватманы, маркеры, фломастеры.

Для реализации процесса дополнительного обучения в школе имеются все необходимые составляющие:

Кадровое обеспечение программы: педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе, должны иметь высшее образование.

Важным условием, необходимым для реализации программы является умение педагога осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

Формы, методы и приемы обучения, используемые при реализации программы:

- практический (выполнение практических заданий);
- наглядный (наблюдения, изучение явлений, происходящих в окружающей среде);
- словесный (инструктажи, беседы, разъяснения);
- работа с литературой (изучение, составление плана).

Формы контроля:

Тематические выступления в агитбригадах в рамках школьной газеты. Предметные умения и навыки журналиста: поиск информации, интервьюирование, создание заметки, репортажа, интервью, статьи, редактирование, газетная вёрстка.

2.3. Оценочные материалы

1. Предварительный контроль:

Выявление подготовленности ребенка - владение навыками работы на компьютере (собеседование, практические задания, упражнения)

2. Промежуточный контроль:

Контроль за усвоением знаний, умений, навыков. Диагностика формирования коммуникативных навыков, развития творческих способностей.

3. Заключительный контроль:

Полученные за учебный год умения и навыки (выпуск газеты).

Критерии оценки результатов:

Качество и актуальность статей, заметок и интервью в школьной газете.

2.4. Методическое обеспечение

Обязанности в команде по созданию газеты:

Главный редактор- определяет состав номера и отвечает за его общую направленность, концепцию, содержание номера.

Редакторы отделов- ответственные за работу репортеров и за сектора в газете.

Репортеры – ответственные за сбор материала для газеты и доступно ее преподносящие.

Фотограф – готовит иллюстрации и фотографии к статьям газеты.

Дизайнер-верстальщик – разрабатывает общий облик и элементы оформления газеты, также отвечает за версту газеты – размещение готовых материалов на макетах страниц.

Организационно-методические рекомендации Занятия проводятся 1 раза неделю по 1 часу.

3 Список литературы

1. Агафонова Ю.А. Методика преподавания элективного курса «Журналистика» старшеклассникам. (Сетевой ресурс www.openclass.ru/io/1/psihologiches)
2. Аграновский В. Вторая древнейшая. Беседы о журналистике.
3. Библиотека отделения журналистики ТюмГУ. Упражнения и задания. (Сетевой ресурс http://media.utmn.ru/library_view_book.php?bid=1371&chapter_num=21)
4. Блокнот журналиста. В помощь редакторам и корреспондентам школьных газет. Сайт А.Дедова. (Сетевой ресурс <http://al-dedov.narod.ru/proryv/bloknot.htm>)
5. Гуревич С.М. Номер газеты. – М., 2002.
6. Журналист: профессия или призвание. Портал Planet. (Сетевой ресурс <http://planetahr.ru/publication/2019>)
7. Колесников. Стилистика и литературное редактирование. – М., 2004.
8. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. – М., 2004.
9. Лащук О.Р. Редактирование информационных сообщений. – М., 2004.
10. Лепилкина О.И Азбука журналистики. – М.: «Вентана-Граф», 2007.
11. Лукина М.М. Технология интервью. – М., 2005.
12. Материалы журнала «Журналист».
13. Попов, А.А. Производство и оформление газеты [Текст]/ А.А. Попов, П.С. Гуревич. – М., 1986.
14. Профоринтационные игры. В помощь психологу. (Сетевой ресурс <http://www.psiholognew.com/igra01.html>)
15. Роль школьной газеты в процессе социализации подростка. - Самарский внешкольник, информационно-методический журнал. (Сетевой ресурс <http://sam-vneshkolnik.narod.ru/page3.htm>)
16. Спирина Н.А. Журналистика в школе. (Сетевой ресурс <http://festival.1september.ru/articles/310091/>)
17. Стилистика газетных жанров [Текст]/ под ред. Д.Э. Розенталя. – М., 2009.
18. Тертычный А.А. Жанры периодической печати. – М., 2000.
19. Формановская, Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М.: Высшая школа, 1989.
20. Шостак, М.И. Интервью. Метод и жанр [Текст]/ М.И. Шостак. – М., 1997
21. Шостак М.И Журналист и его произведение. – М., 1998.