

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туранская средняя общеобразовательная школа №1
Пий-Хемского кожууна, Республики Тыва**

Пий-Хемский район, город Туран, ул. Щетинкина, 55

Годовой анализ социально-педагогической службы за 2022-2023 учебный год.

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается прежде всего в аспекте охраны и защиты их прав, а также формирования жизненно-правовых установок в рамках действующего законодательства. Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении.

Проявляются девиации в следующих формах:

- повышенная агрессивность и конфликтность;
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- неумение определить свою социальную позицию;
- нарушение развития познавательной деятельности; - неадекватная самооценка;
- стремление к противоправным действиям;
- акцентирование основных черт характера;
- негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

Кроме того, в последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах

системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобща;
- Предупреждает отсев учащихся из школы;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; военнотружущих, уволенных в запас, участников боевых действий; малоимущих.
- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Исходя из анализа прошедшего учебного года, был составлен перспективный план работы на год, который отражает цели и задачи, содержание по направлениям работы. Для повышения эффективности и оперативности работы дополнительно использовано календарное планирование. Это позволило определить последовательность действий работы по каждому направлению, уточнить место и время проведения мероприятий, ответственных за результат. Также использовали циклограмму работы, которая позволяла расположить регулярно повторяющиеся мероприятия в определенной последовательности.

1. Социально-педагогические исследования.

Социальный паспорт МБОУ Туранской СОШ №1 1 - 11 КЛАССЫ.

№ пп	Категория	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Итого
1	Всего обучающихся в ОО:	260	243	32	535
2	Всего классов в ОО:	11	11	2	24
3	Безработных граждан: в них детей (два родителя-безработные)	16/9	27/7	0	43/26
4	Семья - инвалидов:	8	4	1	13
	в них детей	8	4	4	13
5	Кол-во опекаемых семей:	6	10	0	16
	в них детей	7	15	0	23
6	Кол-во неполных семей	31	22	8	61

	в них детей	52	24	12	88
7	Кол-во малообеспеченных семей	18	14	1	33
	в них детей	21	18	1	40
8	Кол-во многодетных семей	68	34	5	107
	в них детей	101	59	5	165
9	Кол-во семей, находящиеся в социально-опасном положении	7	3	1	11
	в них детей	10	8	1	19
10	Количество несовершеннолетних детей, состоящие на учете ПДН	0	0	0	0
11	Количество несовершеннолетних детей, состоящих на учете ВШУ	0	0	0	0

7. Пользователи госуслуг:

Все учащиеся начальной школы, охвачены горячим питанием и 25 учащихся с ОВЗ, которые получали льготное питание (завтрак, обед).

2. Социально-педагогическая защита прав учащихся.

РАБОТА С СЕМЬЯМИ И ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

К категории «Семьи в социально-опасном положении» относятся семьи:

- с прямым десоциализирующим влиянием (криминально-аморальная семья), отсутствие элементарной заботы за ребенком;
- с косвенным десоциализирующим влиянием (педагогически несостоятельные семьи, конфликтные семьи, педагогические просчеты, приводящие к различным асоциальным проявлениям в поведении детей).

На учете в КДНиЗП состоит 1 семья (Степаньцева С.М.), находящаяся в социально-опасном положении, в которых воспитывается 2 детей (2021-2022 – 2 семьи). На каждую семью составлен социальный паспорт, который содержит:

- сведения о членах семьи;
- жилищно-бытовые условия;
- причина постановки на учет;
- информацию о работе с семьей.

Этим семьям уделялось пристальное внимание со стороны педагогов, специалистов, классных руководителей.

Социальные педагоги с каждой семьей, находящейся в социально-опасном положении, работают по **следующему алгоритму:**

1. Информационно-исследовательский блок:
 - сбор информации;
 - обследование жилищно-бытовых условий;

- заполнение картотеки.
- 2. **Диагностический блок:**
 - определение категории неблагополучия семьи;
 - выявление положения детей в системе внутрисемейных отношений;
 - разработка плана работы индивидуального сопровождения.

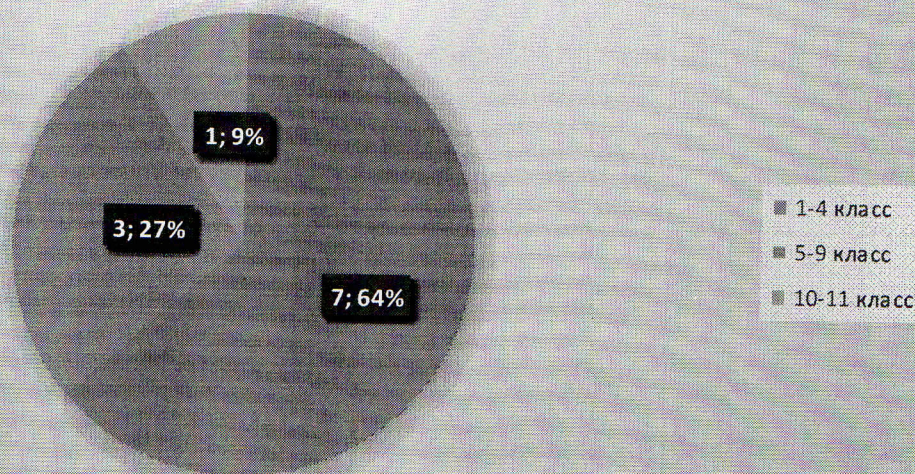
Индивидуальные планы работы с каждой семьей включают:

- 1) диагностика социума несовершеннолетнего (обследование семьи, детского классного коллектива, подросткового коллектива на улице, детского коллектива в кружках/секциях);
- 2) индивидуальные беседы с родителями;
- 3) рейд в семью (совместно с инспектором ПДН, со специалистами ЦСПСиД);
- 4) организацию консультаций специалистов по работе с семьей;
- 5) привлечение к ответственности родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию детей (Совет профилактики, КДНиЗП);
- 6) организация досуга в каникулярный период и во внеурочное время;
- 7) включение детей СОП в ВУДы.

Вся работа направлена на то, чтобы побудить родителей к действию, поиску выхода из трудной ситуации, помочь родителям расширять их компетенцию и способность самим решать свои проблемы.

Совместно с «Центром социальной помощи семье и детям организован летний отдых детей из неблагополучных семей (Лагерь при ЦСПСиД).

Количество неблагополучных семей на 2022-2023 год



ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО

В своей работе особое внимание уделяли детям, находящимся под опекой. Работа эта имеет свои специфические особенности: учащиеся этой категории требуют пристального, но ненавязчивого внимания из-за своих психологических особенностей.

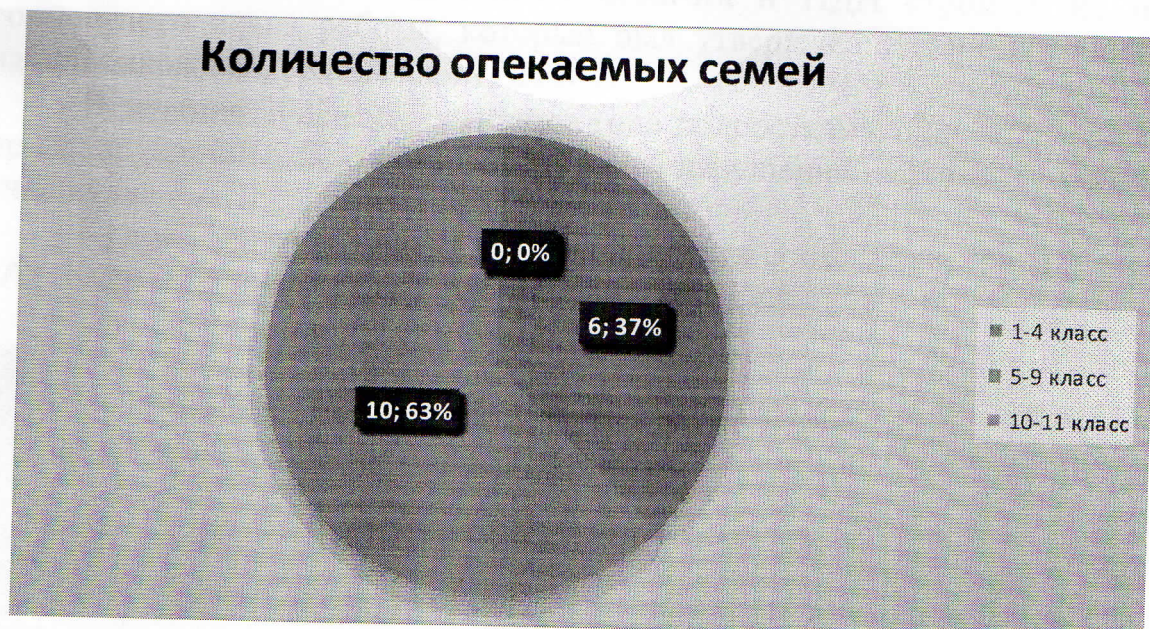
В школе под опекой и попечительством на начало учебного года находится 23 учащихся.;

На конец учебного года под опекой и попечительством находится так же 23 учащихся.

С опекаемыми детьми и их родителями в течение учебного года проводилась следующая работа:

1. Патронаж – сентябрь, апрель;
2. Взаимодействие с Управлением опеки и попечительства – оформление документов в течение года;
3. Занятость во внеурочное время подростков – кружки, секции;
4. Профилактическая работа – контроль за посещаемостью и успеваемостью;

Количество семей, находящихся под опекой



На каждого ребенка из замещающих семей оформлены **Личные дела**, которые включают в себя:

- постановление об учреждении опеки над несовершеннолетним (копия);
- первичную информацию;
- акт обследования жилищно-бытовых условий;
- характеристику на учащегося;
- индивидуальный план работы на год с ребенком и его семьей

- справку о состоянии здоровья;
- копия паспорта несовершеннолетнего (с 14 лет);
- табель успеваемости и посещаемости.

Все учащиеся обеспечены бесплатным питанием (завтрак, обед). К Новому году получили подарки, посетили Новогодние утренники.

Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, направлена на охрану прав и соблюдение законных интересов несовершеннолетних, создание благоприятных условий для подготовки их к самостоятельной жизни в обществе, адаптация в социальной среде. Все это позволяет улучшить физическое, психическое здоровье детей-сирот, а также не выпускать из поля зрения проблемные семьи, укреплять их, обеспечивать приоритетное право ребенка жить и воспитываться в семье.

Все родители – опекуны поддерживают тесную связь с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом. На конец этого учебного года нарушения прав ребенка не выявлены. Опекаемые дети в семьях чувствуют себя комфортно и защищены.

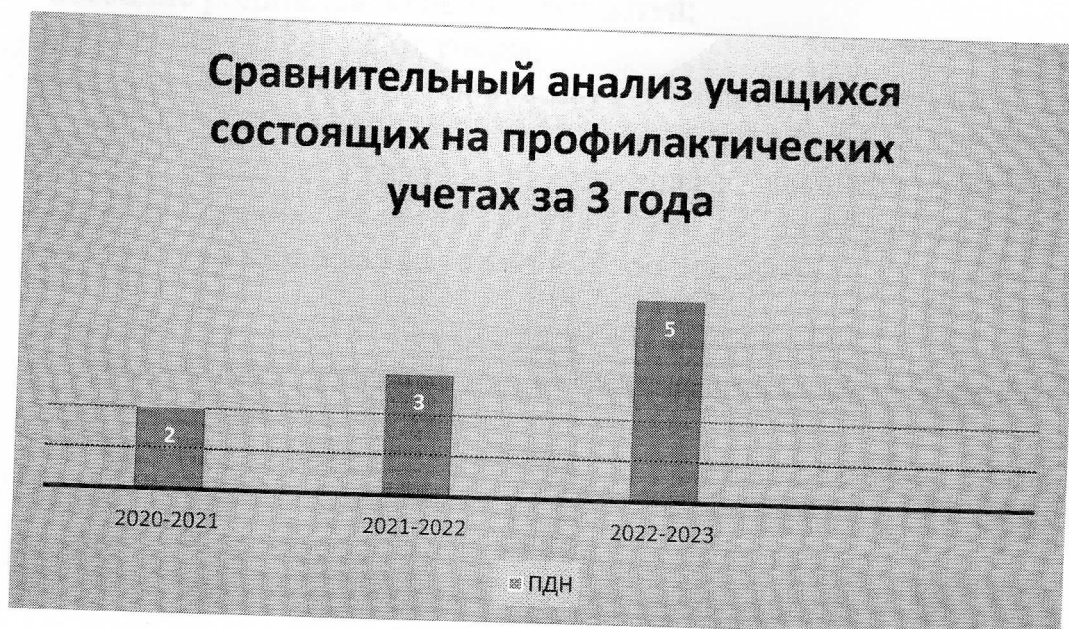
3. Социально-педагогическая профилактика, коррекция, реабилитация.

РАБОТА С ПДН

Взаимодействие социального педагога и ПДН строится на основе совместного плана работы, который был утвержден директором школы и начальником МВД Кызылский ГПП №7.

В течение 2022-2023 учебного года подростками школы совершено 5 правонарушений. В совершении правонарушений приняли участие 5 учащихся:

Кудря Сергей 9 «А», Денисов Александр 3 «Б», Хасанов Владислав 3 «А», Кыргыз Михаил 9«А», Агеева Анастасия 7«А» класс.



Работа проводится в следующих формах:

- рейды по семьям СОП, посещение семей учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины.
- индивидуальная работа с учащимися с проблемами в поведении (беседы);
- проведение Совета профилактики (13 заседаний, заслушали 75 учащихся);
- профилактическая работа (проведено 75 классных часов, 2 родительских собрания, 8 профилактических акций).
- обмен информацией с городскими органами профилактики по учащимся, состоящим на учете в ПДН;
- проведение Недели правовых знаний (ноябрь, март). Данная форма работы позволяет специалистам КДН, инспекторам ПДН, ГИБДД и социальным педагогам коротко, но емко рассказать учащимся о проблемах, с которыми они могут столкнуться в своей жизни, и мерах профилактики антиобщественного поведения. А ученики в свою очередь могут задать интересующие их вопросы.

На 01 сентября 2022 года на учете в ПДН состоял 1 учащийся: Кудря Сергей 9 «А» класс.

На 01 января 2023 года на учете ПДН состояли 4 учащихся: Кудря Сергей 9 «А», Денисов Александр 3 «Б», Хасанов Владислав 3 «А», Кыргыз Михаил 9 «А».

На 01 июня 2023 года состоят на учете 2 учащихся: Кыргыз Михаил 9 «А», Агеева Анастасия 7 «А»

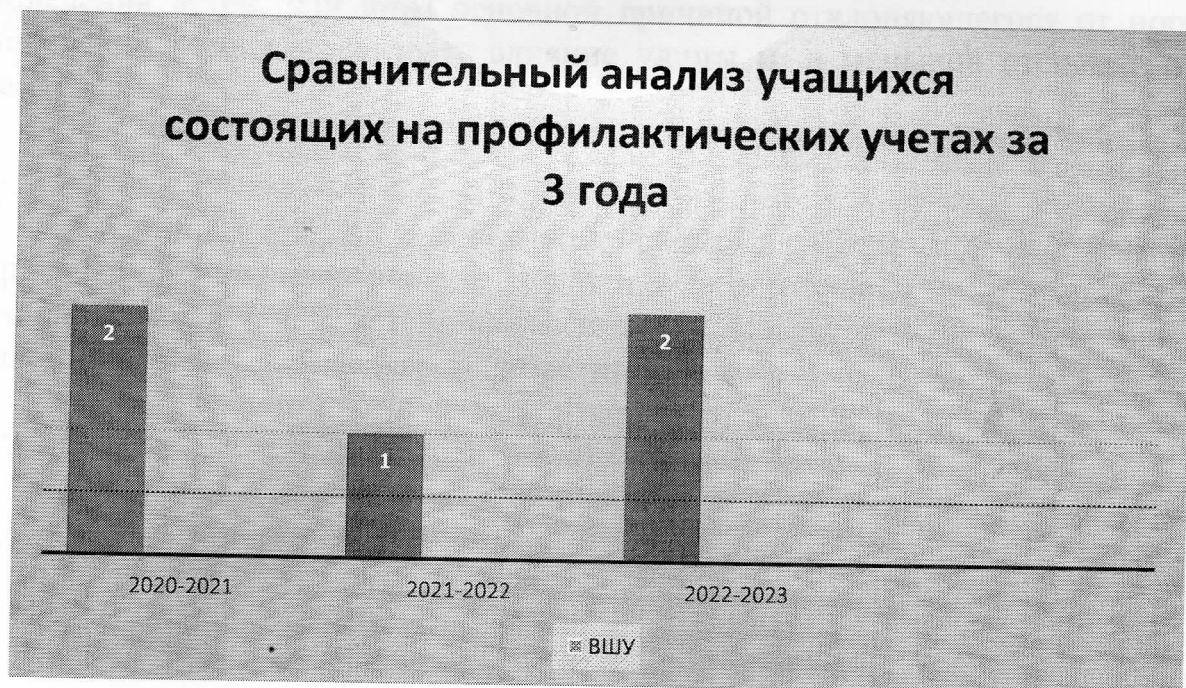
Основными причинами совершения подростками преступлений и общественно-опасных деяний являются:

- ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по воспитанию детей;
- бессилие родителей в воспитании детей;
- уклонение учащихся от учебы;
- недостаточная организация досуга учащихся в учебный и каникулярный период;
- слабая правовая база существующего законодательства, отсутствие соответствующих рычагов воздействия за совершение противоправных действий несовершеннолетними и их родителями.

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, **состоящими на внутришкольном учете.**

На 01 сентября 2022 года на внутришкольном учете состоял 1 учащийся, на 01 июня 2023 года на внутришкольном учете состоит 1 ученик..

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете



В течение учебного года поставлен на учет Кыргыз Михаил 9 «А» класс.

Снят с учета Кудря Сергей 9 «А» класс.

С учащимися, состоящими на внутришкольном контроле проводилась следующая работа:

- 1) диагностика социума несовершеннолетнего (обследование семьи, детского классного коллектива, подросткового коллектива на улице, детского коллектива в кружках/секциях);
- 2) индивидуальные беседы с детьми и их родителями;
- 3) рейд в семью (с классным руководителем или с инспектором ПДН)
- 4) организация консультаций специалистов по работе с несовершеннолетними;
- 5) организация досуга в каникулярный период и во внеурочное время;
- 7) включение детей, состоящих на внутришкольном контроле в ВУДы.

Параллельно проводилась профилактическая работа с родителями. 2 родителей учащихся ВШУ получили консультации у школьных психологов. **Основными причинами возникающих проблем у учащихся, которые становятся основой постановки на учет, являются:**

- Основная масса детей большую часть дня предоставлена сама себе, и родители не владеют информацией, чем занимаются их дети днем.
- Мерой воздействия в семье на поведение ребенка является наказание в виде лишения ребенка выбора вида деятельности в свободное время.

- Многие родители не задумываются над проблемой девиантного поведения детей, при этом основной причиной отклоняющегося от нормы поведения родители считают влияние улицы и, в меньшей степени, – их занятость.

РАБОТА СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ.

Традиционной и действенной формой работы по профилактике правонарушений, повышению качества успеваемости и посещаемости учащихся является Совет профилактики, целью которого – защита прав и законных интересов несовершеннолетних.

Состав Совета профилактики утверждается приказом директора школы в начале каждого учебного года, сроком на один год.

В состав Совета профилактики входят:

- зам. директора по ВР
- зам. директора по УВР
- социальный педагог
- педагог-психолог
- инспектор ПДН

Заседание Совета профилактики проводится по четвергам. План заседания Совета профилактики утверждается в начале учебного года.

В работе Совета профилактики использовались разнообразные формы работы:

- 1) Профилактические беседы социального педагога;
- 2) Отчеты классных руководителей о системе работы с учащимися, состоящих на профилактическом учете;
- 3) Персональные дела.

При рассмотрении дел велись протоколы, в которых фиксировались:

- дата;
- состав присутствующих членов комиссии;
- содержание рассматриваемого дела;
- сведения лиц, участвующих в деле;
- другие данные;
- сведения о принятом решении и сроках его исполнения;
- протоколы подписываются секретарем.

За учебный год прошло 13 заседаний Совета профилактики, где заслушали 75 учащихся и их родителей. Были приняты меры к родителям: Воронова Г.М., Чараш-оол Д.С., Эверт И.В., которые уклоняются от воспитания своих детей, не контролируют их действия.

Успех в предупреждении противоправных действий и поведения несовершеннолетних может быть обеспечен только совместной работой педагогического коллектива и родителей.

	2022-2023 учебный год (количество человек)
--	---

В КДН приглашались	Дети	7
	родители	7
На учете в КДН		1
На учете в ПДН		2
На совет профилактики приглашались		75

4. Социально-педагогическое консультирование.

В кабинете социального педагога школы ведется журнал учета обращений родителей, классных руководителей, учителей- предметников и самих учащихся, в котором фиксируется создавшаяся проблема, пути ее разрешения, результат проведенной работы по данному факту.

В этом году обратилось 25 человек. Необходимо отметить, что для подростков наиболее актуальными являются вопросы продолжения обучения, конфликтные ситуации «ученик - ученик», «ученик – учитель».

Родителей и других граждан волнуют информационные проблемы, проблемы семейного неблагополучия, защиты прав несовершеннолетних, вопросы, связанные с обучением детей, их занятость в свободное время.

5. Организационно-методическая деятельность.

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ.

Школа является социально-педагогической системой. Поэтому социально-педагогические функции в школе выполняет не только социальный педагог, но и все остальные члены коллектива.

На протяжении учебного года взаимодействие социального педагога и классного руководителя осуществлялось по следующим направлениям:

- 1) Обмен информацией о конкретном ребенке, его проблемах, интересах, условиях семейного воспитания.
- 2) Совместная работа по планированию воспитательной работы с детьми и родителями.
- 3) Совместное проведение родительских собраний, консультаций, внеклассных и внешкольных дел.
- 4) Совместный анализ результатов проводимой работы.

При сотрудничестве с учителями-предметниками социальный педагог получала необходимую информацию о посещаемости и успеваемости учащихся, требующих особого контроля.

Следует отметить взаимодействие социального педагога и психолога, которые проводят диагностику учащихся, тренинги, индивидуальные беседы.

В соответствии с постановлением территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав «Об организации контроля за деятельностью родительских патрулей в общеобразовательных учреждениях города Турана», в школе с 2021 года создан **родительский патруль** с целью

формирования законопослушного поведения несовершеннолетних и пресечения правонарушений, который действует на основе Положения о родительском патруле, графика выходов родительского патруля. Учет выходов фиксируется в Журнале родительского патруля. Каждый выход патруля сопровождается планом, а по его итогам – рапортом.

За учебный год прошло 24 родительских патруля. Всего приняли участие в патрулировании 95 родителей. На патрулирование выходили классные руководители и родители класса.

В течение учебного года были проведено 1 заседание школьного ПМПК, где рассмотрели 23 учащихся.

ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Социальный педагог является связывающим звеном между школой и государственно-общественными социальными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о ребенке и его семье.

Учитывая результаты работы за год, социальные педагоги ставят перед собой следующие цель и задачи для дальнейшей деятельности:

ЦЕЛЬ: Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом, которого является создание благоприятного социально психологического климата, как основного условия развития, саморазвития, социализации личности. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, классных коллективов. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними.

ЗАДАЧИ:

- 1. Оказывать обучающимся социально-педагогическую поддержку, заботу на основе использования индивидуально ориентированного подхода.
- 2. Стремиться достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут сведены до минимума какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся за счет просветительской, социально-профилактической работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив.
- 3. Продолжать способствовать развитию учащихся на основе общечеловеческих ценностей, формированию у них соответствующих ценностных ориентаций, проявляющихся в межличностных отношениях.
- 4. Формировать внутреннюю устойчивость личности, критическое восприятие отрицательных факторов.
- 5. Создавать благоприятные социально-психологические условия в начальной школе через коррекционные занятия.

- 6. Совершенствовать и развивать сеть взаимодействия социального педагога с воспитательно-образовательными учреждениями, социально-психологическими службами, службами помощи семье и детям, направленную на социальную защиту и осуществление прав каждого его члена.