

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУРАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
ПИЙ-ХЕМСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

668510, Республика Тыва, г. Туран, ул. Щетинкина, 55, тел. 21-4-86

**«Рассмотрено и принято»**

на педагогическом совете

Протокол № 1

от 31 августа 2022г



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ Туранской СОШ №1  
на 2022-2023 учебный год**

ТУРАН, 2022г

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	7
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	19
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	19
3.2. Модуль «Классное руководство».....	21
3.3. Модуль «Школьный урок».....	24
3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».....	25
3.5. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)».....	29
3.6. Модуль «Профилактика и безопасность».....	30
3.7. Модуль «Самоуправление».....	33
3.8. Модуль «Профориентация».....	34
3.9. Модуль «Детские общественные объединения».....	36
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	37
3.11. Модуль «Школьные медиа».....	38
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	40
4.1. Принципы и методы самоанализа воспитательной работы.....	40
4.2. Анкета для самоанализа воспитательной работы школы.....	43
РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ	
5.1. Календарный план воспитательных мероприятий.....	47
5.2. Календарный план классных тематических часов.....	53

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Туранской СОШ №1 направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа описывает системы возможных форм и способов работы с обучающимися. Современная российская школа – это воспитывающая организация, а данная Программа воспитания показывает, каким образом педагогический коллектив МБОУ Туранской СОШ №1 способен реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

В центре Программы воспитания МБОУ Туранской СОШ №1 в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа ориентирована на обучающихся всех уровнях образования (НОО, ООО, СОО) и призвана обеспечить достижение ими личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Структура Программы воспитания МБОУ Туранской СОШ №1 построена на основании Методических рекомендаций Института стратегии развития образования РАО «О разработке программы воспитания», «Примерная программа воспитания» и состоит из четырех основных разделов и одного дополнительного, который включает в себя ежегодные календарные планы воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

## РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Средняя общеобразовательная школа №1 (в настоящее время – МБОУ Туранская СОШ) была открыта 9 ноября 1908 года. 29 ноября 1907 года собрались на сход крестьяне Турана и решили построить школу. Нужда в ней была большая, а денег царская казна на строительство отпускала очень мало. Само население сбором пожертвования и личным трудом в заготовке и доставке леса сумело в течение одного года построить школу на 40 мест.

9 ноября 1908 года состоялось торжественное открытие первой школы в Туве. С первых лет своего открытия школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень знаний.

Ныне в МБОУ Туранской СОШ №1 обучается 527 обучающихся, 24 класса-комплекта, одна смена обучения. Спецификой образовательного и воспитательного процесса в МБОУ Туранской СОШ №1 является наличие кабинета ЦОС, Точки Роста. В школе проводится активная работа Российского движения школьников, Юнармии.

Большая часть педагогического коллектива школы имеет высокие профессиональные достижения (Грант Президента РФ), ежегодно учителя занимают призовые места в профессиональном конкурсе «Учитель года».

МБОУ Туранская СОШ №1 при организации воспитательного процесса взаимодействует с МБОУ ДО ДЮЦ г. Турана, МБОУ ДО ДЮСШ г. Турана, Центром Культуры им. Марка Оюн г. Турана, Военным комиссариатом в Пий-Хемском районе Республики Тыва, МБОУ ДО ДШИ, Пожарно-спасательной частью № 11 по охране Пий-Хемского района ФГКУ "1 ОФПС по Республике Тыва".

Таким образом, процесс воспитания в нашем учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ Туранской СОШ №1;
- ✓ ориентир на создание в МБОУ Туранской СОШ №1 психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли

обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

✓ организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Туранской СОШ №1 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Роль классного руководителя – тьютор классного коллектива, сопровождающий инициативы классного коллектива. Для педагогического коллектива МБОУ Туранской СОШ №1 главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка обучающегося в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в МБОУ Туранской СОШ №1 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:**

**1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);**

**2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);**

**3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).**

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся

младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями

подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**- Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление

<p>о Родине - России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  
 Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  
 Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  
 Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  
 Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **- Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  
 Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  
 Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  
 Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  
 Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  
 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

##### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  
 Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  
 Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  
 Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  
 Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом

национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и

самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **- Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих в МБОУ Туранской СОШ №1 детских общественных объединений и организаций;

- 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 7) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В свою очередь модули делятся на инвариантные и вариативные.

**Инвариантными модулями** Программы воспитания МБОУ Туранской СОШ №1 являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Профориентация».

**Вариативными модулями** Программы воспитания МБОУ Туранской СОШ №1 являются: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения».

Последовательность расположения модулей в Программе воспитания соответствует их значимости в системе воспитательной работы МБОУ Туранской СОШ №1. Деятельность педагогов в рамках комплекса представленных модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

#### 3.1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

МБОУ Туранская СОШ №1 в планировании и организации ключевых общешкольных дел ориентируется на использование возможности привлечения членов семей обучающихся: матерей, отцов, бабушек, дедушек, братьев и сестер. Такой подход направлен на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям. (согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года).

В МБОУ Туранской СОШ №1 используются следующие формы работы:

### ***Вне образовательной организации:***

- благотворительные акции, оказание шефской помощи ветеранам и одиноким пожилым людям, облагораживание территорий города;
- мероприятия для жителей города, организуемые совместно с ДК им. Марка Оюна и администрацией: спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, просветительские беседы, которые открывают возможности для творческой и интеллектуальной самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие совместно с администрацией во всероссийских профилактических акциях («Мы за чистый город», «Осторожно, гололед», «Тонкий лед», «Стоп – наркотики», «Чистый берег» и т.п.), а также акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям и дням.

### ***На уровне образовательной организации:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые коллективные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и праздничными днями федерального и регионального значения. В общешкольных праздниках участвуют все классы школы. Основная форма проведения общешкольных праздников – это праздничные концерты, в которых принимают участие не только обучающиеся, но и их родители, а также члены педагогического коллектива. Названия конкретных общешкольных праздников, даты и формат их проведения определяются в ежегодном календарном плане воспитательной работы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

В числе ритуалов и традиций МБОУ Туранской СОШ №1:

- «Посвящение в первоклассники: мой первый звонок»,
- «Выпускной бал: из начальной школы в среднюю»,
- «Здравствуй, одноклассник!» (приветственный ритуал, если в классе появился новый ученик),
- «Последний звонок» и «Выпускной бал» (ритуал прощания с выпускниками школы),
- «Торжественное вручение аттестатов об образовании»
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов и прочих работников школы за активное участие в жизни образовательной организации, защиту

части школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный профессиональный и личный вклад в развитие школы. Это способствует расширению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия, благодарности и уважения друг к другу;

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в члены общешкольных советов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение обучающимися в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных факторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися данного ему класса; работу с учителями- предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных

личных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и самообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные творческими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в классе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса и наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально организуемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сопоставляются с результатами бесед классного руководителя с родителями (или другими представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего

устройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на формирование ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; привлечение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через привлечение взять на себя ответственность зато или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных мероприятиях, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о учебных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в формировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению мероприятий класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.3. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами МБОУ Туранской СОШ №1 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр; дидактического театра; дискуссий; групповой работы и работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных личностных отношений в классе, помогают установлению благоприятной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.4. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного роста социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-юношеских общностей, которые могли бы объединять обучающихся и воспитывать общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание традиционных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для формирования и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора для проявления самостоятельности и инициативы, ответственности, формирования духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, содействия в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются

следующие:

- 1) Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с соблюдением правил безопасного образа жизни;
- 4) Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) Развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, формирование качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) Поддержка детских объединений, формирование умений коллективного самоуправления;
- 7) Формирование культуры поведения в информационной среде.

В МБОУ Туранской СОШ №1 реализуется модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно – познавательной деятельности.

**Внеурочная деятельность**, осуществляемая во второй половине дня,

осуществляется по следующим направлениям развития личности *в первых и вторых классах* в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО,

2009:

**Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, гражданской и экологической направленности «Разговоры о важном»;
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных потребностей обучающихся

**Вариативная часть для обучающихся:**

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и культурных потребностей обучающихся (*внеурочная деятельность по отдельным предметам*);
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в организации, раскрытии и развитии способностей и талантов (*внеурочная*

*деятельность по развитию личности);*

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на реализацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (*внеурочная деятельность по развитию ученических сообществ*).

Внеурочная деятельность с обучающимися 2-4-х, 6-11-х классов, осуществляемая во второй половине дня, организуется по пяти направлениям развития личности:

1. *Спортивно-оздоровительное* направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из составляющих, способствующих познавательному и социальному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

2. *Общекультурное* направление способствует воспитанию личности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;

3. *Общеинтеллектуальное* направление базируется на развитие критического мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей обучающегося, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе познавательной деятельности, обучении детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

4. *Духовно-нравственное* направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые образовательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития

обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; формирование обучающихся к культурным ценностям своей этнической или культурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, чувства любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

5. В рамках *социального* направления положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, формирования ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет патриотизма, требовательности к себе и друг другу, честности и открытости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную структуру растущего человека

*Дополнительное образование* обучающихся – важнейшая составляющая образовательного пространства МБОУ Туранской СОШ №1. Включает в себе воспитание, обучение, социализацию обучающихся, поддерживает и развивает талантливых и одаренных обучающихся, пропагандирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику правонарушений и других асоциальных явлений в детско-подростковой среде.

Содержание современного дополнительного образования расширяет возможности личностного развития обучающихся за счет расширения образовательного пространства обучающегося исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях и реализуется по следующим направлениям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая;
- техническая;
- естественнонаучная;
- туристско-краеведческая.

### 3.5. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном направлении. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме решения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- психолого-педагогические встречи в формате «Родительского часа», на которых родители (законными представителями) могли бы применить свою воспитательную компетентность, получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и идеями в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых решаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн-консультации психологов и педагогов.

#### *На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических семинарах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### 3.6. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В связи со сложной ситуацией в стране, когда обучающийся школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но и в семье, обществу нужны коренные перемены в области практической работы.

В МБОУ Туранской СОШ №1 профилактическая работа опирается на качества обучающихся, на их достижения, пусть и небольшие. Нужно научить самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор – большое искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за другие.

**Цель профилактической работы** – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

**Направления (содержательные) профилактики**

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе агрессивных проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

**Решаемые задачи, содержание и формы организации профилактики в**

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности («В жизнь – по безопасной дороге», «Тропинка в будущее», «Арт-терапия»);
- Комплексного плана работы МБОУ Туранской СОШ №1 и субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательных мероприятий – акции, недели и месячники (с обучающимися, родителями, педагогами).

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятий и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Мы выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики: Месячник по обучению участников ОП в области защиты от преступлений; Мероприятия в рамках Дня защиты детей; Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»; Декада профилактики преступлений; Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в обучении и адаптации), в социально опасном положении, профилактика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая), организация работы Совета профилактики, организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация совместного взаимодействия) и др.

Сегодня слабая подготовка обучающихся в вопросах **безопасного поведения** в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение нормами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного воспитания будет более продуктивным при включении обучающихся младшего звена в разнообразные формы внеурочной и учебной деятельности.

Профилактика пожарной безопасности, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и безнадзорности реализуется через систему классных и общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной

*На школьном уровне:*

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае необходимости;
- реализация интегрированной программы профилактики правонарушений и асоциального поведения среди несовершеннолетних, формирование ПАВ и вредных привычек (токсикомании, наркомании, алкоголизма, табакокурения);
- реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде Правил дорожного движения;
- реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение знаний обучающихся о здоровом образе жизни.

*На индивидуальном уровне:*

- консультации, тренинги, беседы, диагностики;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на личность и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и физической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование обучающихся: определение особенностей ситуационных характеристик характера, уровня познавательного развития, выявление особенностей обучающегося, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др;
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

### 3.7. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам выявлять в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а самим – предоставляет широкие возможности для самовыражения и реализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление и на время может трансформироваться (посредством введения педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого по инициативе обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, организующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через систематические общешкольные разноплановые практические мероприятия. Большое внимание уделяется профилактике правонарушений и правонарушений среди несовершеннолетних (с привлечением представителей правопорядка);
- через проведение совместно с педагогами еженедельных школьных линеек, которые проводятся перед первым уроком каждый учебный день в течение учебного года. Цель проведения общешкольных линеек – информирование обучающихся о планах на предстоящую учебную неделю и о событиях прошедшей недели. Во время линеек происходит смена дежурных по школе, вручаются награды за участие в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, конкурсах и т.п.;
- через организацию еженедельного школьного дежурства, под

ством дежурного педагога. Периодичность дежурства классов осуществляется графиком дежурств;

— через проведение ежедневных утренних физкультурных разминок длительностью 10 минут, которые проводятся после первого урока во вторник и пятницу. Физкультурные разминки поочередно проводят физкультурники от каждого образовательного звена. Важно, что физкультурники из числа учеников среднего общего и основного общего звена.

#### **на уровне классов:**

— через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общественных делах и призванных координировать его работу с работой общественных органов самоуправления и классных руководителей;

— через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб общественных дел, штаб работы с младшими ребятами);

— через организацию на принципах самоуправления жизни детских отрядов отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников общественных должностей и круга обязанностей.

#### **на индивидуальном уровне:**

— через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, осуществление и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

— через реализацию обучающимися, взявшими на себя ответственную роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, контролем за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.8. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Результатом совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формируя готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

профессиональном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Работа по профессиональной ориентации обучающихся МКОУ СОШ №1 осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, кейсы (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных различным профессиям, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, участие в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-прикладных задач, участие в мастер классах, посещение открытых мероприятий;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение при выборе ими профессии.

Интернет-ресурсами в вопросах профессионального ориентирования обучающихся могут быть ресурсы, рекомендованные Методическим кабинетом «Воспитание в современной школе»:

- Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>),
- Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);
- Билет в будущее;
- Большая перемена (<http://большаяперемена.рф>);
- Иннометрика (<https://innometrica.pro>);
- Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>);
- Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>);
- ПроеКТОрия (<http://proektoria.online.ru>);
- ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>);
- Профилум (<https://profilum.ru>);
- Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>);
- ФоксФорд (<https://foxford.ru>).

## Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Этот модуль представлен деятельностью школьного отделения военно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и военно-патриотической организацией «Юнармия». Деятельность школьного отделения РДШ направлено на воспитание молодого поколения, развитие обучающихся на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Участником школьного отделения может стать любой обучающийся от 8 лет. Обучающиеся и их родители (законные представители) самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

Целью военно-патриотического отделения «Юнармия» заключается в развитии и совершенствовании системы военно-патриотического воспитания, направленных на укрепление обороноспособности РФ.

Законовой основой для детских общественных объединений является Федеральный закон от 09.05.1995 г №82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы выборных органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающую обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт ответственности, направленной на помощь другим людям, своей школе, району в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение помогать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут быть: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; волонтерская работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для жителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей территории и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи в детском общественном объединении для обсуждения вопросов деятельности объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, проведения знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие популяризации деятельности детского общественного объединения, приглашения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, конкурсов и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и традиций формирующих у обучающегося чувство общности с другими его участниками, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создание и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, популяризации деятельности школьных СМИ детского объединения (школьная газета «Звонок», в группе ВК «МБОУ Туранская СОШ №1», Сайт МБОУ Туранской СОШ №1);

участие членов детского общественного объединения в различных акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и регулярной деятельностью обучающихся.

### 3.10. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МБОУ Туранской СОШ №1, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному отношению обучающихся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие виды работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, кабинетов, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может выступать хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах МБОУ Туранской СОШ №1 регулярно проводимых экспозиций: декоративно-прикладных работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также размещая их с работами друг друга; фотовыставки и выставки картин современного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах,

- экскурсии, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и оборудованных для обучающихся разных возрастных категорий, специально-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное время школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, дающее повод для длительного общения классного руководителя со обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения школьных событий (праздников, церемоний, торжественных творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов визуальной эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для школы ценностях, ее традициях, правилах.

### 3.11. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации), развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков сотрудничества и поддержки творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Звонок» наиболее интересных событий жизни МБОУ Туранской СОШ №1, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- в рамках деятельности школьной газеты «Звонок» организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; на страницах газеты обсуждаются значимые общественные, социальные, нравственные проблемы, публикуются интервью с интересными людьми не только из числа обучающихся и работников МБОУ Туранской СОШ №1, но и жителей и гостей города; для старшеклассников

ются материалы о ВУЗах, колледжах;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных лиц группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное оформление школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, дискотек и т.п.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и куратора в лице педагога-организатора, поддерживающее сайт-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к информационного продвижения ценностей школы и организации публичной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ Туранской СОШ №1 воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ Туранской СОШ с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

### 4.1. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в МБОУ Туранской СОШ №1, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
  - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
  - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
  - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.
- Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

...дается динамика личностного развития обучающихся каждого класса. ...осуществляется анализ классными руководителями совместно с ...стителем директора по воспитательной работе с последующим ...нением его результатов на заседании методического объединения ...ных руководителей или педагогическом совете школы. Способом ...чения информации о результатах воспитания, социализации и ...развития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие ...де существовавшие проблемы личностного развития обучающихся ...сь решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не ...сь и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит ...вать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в МБОУ Туранской СОШ №1 совместной ...тельности обучающихся и родителями (законными ...ставителями).**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, ...ется наличие в МБОУ Туранской СОШ №1 интересной, событийно ...щенной и лично развивающей совместной деятельности ...ющихся и родителей (законных представителей).

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной ...те, классными руководителями, активом старшеклассников и ...телями (законными представителями), хорошо знакомыми с ...тельностью школы. Способами получения информации о состоянии ...низуемой в школе совместной деятельности обучающихся и родителей ...нных представителей) могут быть беседы с обучающимися и их ...телями (законными представителями), педагогами, лидерами ...гического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. ...из результатов воспитательной работы осуществляется совместно с ...стителем директора по воспитательной работе, классными ...водителями, активом старшеклассников и при необходимости с ...телями (законными представителями), хорошо знакомыми с ...тельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании ...дического объединения классных руководителей или педагогическом ...е школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их ...ов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации лично развивающего потенциала
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Ниже, в разделе 4.2 представлен возможный вариант анкеты, которая может педагогам МБОУ Туранской СОШ №1 провести анализ состояния общественной деятельности обучающихся и педагогов, родителей (законных представителей) в МБОУ Туранской СОШ №1. Ее структура повторяет структуру модулей Программы воспитания. Анкетирование проводится в учебном году. К анкетированию привлекаются:

- директор и его заместители;
- педагоги, которые активно включены в воспитательную работу
- родители (на более 3-х человек) из числа Общешкольного родительского комитета, активно содействующие реализации направлений воспитательной работы школы;
- старшеклассники (не более 5-ти человек), которые хорошо знакомы и могут дать взвешенную оценку тому, что происходит во всей школе, только в их собственном классе.

В анкетировании важна именно субъективная оценка каждого, так как оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно субъективное мнение и поможет обнаруживать и исправлять ошибки, перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа результатов реализации школой своей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми стоит работать педагогическому коллективу.

## 4.2. АНКЕТА ДЛЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

### АНКЕТА

#### для самоанализа организуемой в МБОУ Туранской СОШ №1 совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей)

*Пожалуйста, оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей). Ваша оценка может находиться в диапазоне от 1 до 10 баллов.*

*Познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого выберите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке*

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>1. Качество общешкольных ключевых дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только педагогами, обучающиеся не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами
Общешкольные дела не интересны большинству обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству обучающихся
Участие обучающихся в этих делах не активное, посещение – не регулярное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у обучающихся своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства обучающихся своих классов. Обучающиеся доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя обучающиеся выполняют неохотно, «по привычке», из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у обучающихся есть возможность проявить свою инициативу
Отношения между обучающимися в классе обладают равнодушие, грубость, происходят травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе обучающиеся чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, обучающиеся внимательны друг к другу
<b>3. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность

Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают обучающимся знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>4. Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружковой работы)</b>		
Внеурочная деятельность и кружковая работа в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности и кружковой работы: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности и кружковой работы часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности и кружковой работы интересны для обучающихся, они стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности и кружковой работы обучающихся никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности и кружковой работы обучающихся могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<b>5. Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
Обучающиеся занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Обучающиеся не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления существуют, но не имеют реальных полномочий, обучающиеся поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>6. Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</b>		

Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно, старомодно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности обучающихся, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни обучающиеся, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и обучающимися (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы обучающихся и педагогов, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание обучающиеся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для обучающихся формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>7. Качество взаимодействия школы и семей обучающихся</b>		
Большинство родителей безразлично к участию обучающихся в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие обучающегося в школьных делах, может координировать свои планы с планами обучающегося, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости обучающихся, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания обучающихся (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания обучающихся. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним обучающихся класса. В организации совместных с обучающимися дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания обучающихся. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания обучающихся и помогает в их реализации
<b>8. Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление обучающихся с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров

Профориентационные занятия проходят формально, обучающиеся занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, обучающиеся заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>9. Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)</b>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых минимальным участием обучающихся.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами обучающихся при поддержке педагогов.
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для обучающихся разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных обучающихся разных возрастов.
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов

**5.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
Работа ведется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
<b>Модуль «Школьный урок»</b>				
Работа ведется согласно рабочим программам и планам урока учителей-предметников, ориентируясь на рекомендации к модулю «Школьный урок» Программы воспитания				
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>				
Текущая работа в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности				
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>				
1	Торжественная линейка «День Знаний»	1-11	01.09.	Дьяченко А.А.
2	Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!»	1-9	1 - 26.09	Петеримов А.А.
3	Акция «Минута телефона доверия»	1-11	1 - 10.09. 9 - 21.01 17.05	Классные руководители
4	Общешкольный открытый урок «ОБЖ: подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС»	7-11	01.09- 06.09	Петеримов А.А.
5	Акция «Чистая школа». Школьный субботник	1-11	Сентябрь	Классные руководители
6	Туристический слет, посвященный Дню Туризма	10	Сентябрь	Петеримов А.А.
7	Месячник психологической безопасности	1-11	Октябрь	Педагог-психолог
8	День пожилых людей	1-4	01.10	Классные руководители
9	День Учителя (День самоуправления, концертная программа)	2-4	05.10	Дьяченко А.А. Донгак А.В. Сат Б.О.
10	Праздник Осени	1-11	Октябрь	Сат Б.О.
11	Декада, приуроченная Дню Отца	1-11	06.10- 16.10	Сат Б.О.

12	Международный день школьных библиотек	5-6	25.10	Унисихина Т.А.
13	Старт профилактической акции «Тонкий лед»	1-11	01.11 – 30.04	Классные руководители
14	Викторина «Народностей много, а страна одна»	3-4	02.11-06.11	Сат Б.О.
15	Праздничный концерт «С праздником, МАМА»	1-4	26.11	Дьяченко А.А.
16	День борьбы со СПИДом	8-11	01.12	Бондарева Н.В.
17	Акция – возложение гирлянды к памятнику неизвестного солдата	8	03.12	Донгак А.В.
18	Акция ко дню Волонтера «Добротой измерь себя...»	5-8	05.12	Донгак А.В.
19	Декада, приуроченная Дню Конституции	1-11	05.12 - 12.12	Шатохина М.А.
20	Мастерская Деда Мороза	1-11	01.12-20.12	Донгак А.В. Классные руководители
21	Новогодние утренники	1-4	19.12-28.12	Дьяченко А.А. Классные руководители
22	Декада, приуроченная Зимним видам спорта «Активная зима»	1-11	05.01-15.01	Учителя ФК
23	Месячник военно-патриотического воспитания	1-11	27.01 – 01.03	Шатохина М.А.
24	Неделя дорожной безопасности	1-8	10.02-20.02	Петеримов А.А.
25	Декада, приуроченная национальному новому году «Шагаа»	1-11	10.02-20.02	Дьяченко А.А.
26	День воссоединения Крыма и России	1-11	18.02	Дьяченко А.А.
27	Состязания «Богатырские забавы»	1-8	22.02	Классные руководители
28	Мероприятие «Праздник – 8 марта»	1-8	07.03	Классные руководители
29	Фестиваль «Его величество - театр»	1-8	20.03-25.03	Дьяченко А.А.

30	Школьный этап Всероссийских спортивных состязаний «Президентские состязания»	1-11	27.03-07.04	Учителя ФК
31	Акция «От чистого двора к чистой планете»	2-8	03.04-11.04	Донгак А.В.
32	Декада, приуроченная Дню Космонавтики	1-11	03.04-12.04	Сат Б.О.
33	Декада, приуроченная Дню Победы	1-11	01.05-10.05	Шатохина М.А.
34	Международный день ДТД	1-5	17.05	Педагог-психолог
35	Торжественная линейка «Последний звонок»	4, 9,11	25.05	Дьяченко А.А.
36	Пушкинский диктант, приуроченный Дню русского языка	1-11	06.06	Классные руководители
37	Торжественные линейки и вечера по вручению аттестатов	9,11	23.06-25.06	Дьяченко А.А.
38	Велопробег, приуроченный Дню физкультурника	5-8	12.08	Учителя ФК
39	Акция, приуроченная Дню Государственного флага РФ	8-11	22.08	Донгак А.В.
<b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>				
1	Диагностика семей 1-ов и вновь прибывших обучающихся, семей состоящих на профилактическом учете	1-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Патрулирование улиц, дежурство на пешеходных переходах и проезжей части вблизи школы	1-11	В течение года	Родительский патруль
3	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания обучающихся	1-11	В течение года	Администрация
4	Общешкольное родительское собрание	1-11	Октябрь Апрель	Дьяченко А.А.
5	Родительский контроль питания	1-11	Ноябрь Январь Апрель	Бондарева Н.В.
6	Проведение родительского всеобуча	1-11	В течение года	Дьяченко А.А.
6	Работа Совета профилактики с семьями, состоящими на учетах	1-11	В течение года	Социальные педагоги

7	Анкетирование «Самоанализ воспитательной работы школы»	1-11	Апрель	Дьяченко А.А.
8	Формирование списков отдыхающих в ЛОУ «Дружба»	1-8	Апрель	Оюн Ч.В.
9	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении запланированных общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-11	В течение года	Классные руководители
10	Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением воспитанием конкретного ребенка	1-11	По необходимости	Педагог-психолог
11	Информационное просвещение родителей обучающихся через сайт ОО	1-11	В течение года	Дьяченко А.А. Кылан-оол М.Р.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

1	Месячник «Осень добрых дел»	1-11	Сентябрь	Социальные педагоги
2	Декада «Осторожно, педикулез!»		Сентябрь Февраль	Бондарева Н.В.
3	Месячник «Социально-психологическое тестирование»	7-11	Октябрь	Дьяченко А.А. Социальные педагоги, педагог-психолог
4	Месячник «Все о гигиене»	1-7	Октябрь	Бондарева Н.В.
5	Месячник «Равный среди разных»	1-5	Ноябрь	Социальные педагоги
6	Декада «Физиология пола»	4-11	Ноябрь Декабрь	Бондарева Н.В.
7	Декада «Закон и культура»	6-11	Январь	Социальные педагоги
8	Декада «Профилактика ОРВИ, гриппа»	1-6	В течение года	Бондарева Н.В.
9	Декада «Безопасный интернет»	1-11	Апрель	Социальные педагоги
10	Проведение рейдовых мероприятий	1-11	В течение года	Социальные педагоги

<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-8	Сентябрь	Классные руководители
2	Организация работы и контроль за проведением ежедневных школьных дежурств	9-11	В течение года	Дьяченко А.А.
3	Участие в еженедельных общешкольных линейках	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Участие в коллективных делах, акциях, днях единых действий, мероприятиях школы	5-11	В течение года	Дьяченко А.А.
5	Подготовка к праздничным мероприятиям	5-8	В течение года	Донгак А.В.
6	Заседание Школы актива	5-11	В течение года	Сат О.Б.
7	Торжественный роспуск Совета обучающихся (с вручением благодарностей и памятных фотографий)	5-11	Май	Сат Б.О.
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1	Тест на выявление склонности к типу профессий по Климову	8	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
2	Онлайн-уроки на сайте по бесплатной профориентации для обучающихся «ПроеКТОрия»	6-8	В течение года	Педагог-психолог
3	Часы общения «Мой выбор – Моя профессия»	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Месячник профориентационной работы	5-11	Ноябрь Апрель	Дьяченко А.А.
5	Проект «Грядки в порядке» (посадка (для рассады) семян цветов)	5-6	Март	Чернова Е.П.
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
Работа ведется согласно плану работы первичного отделения «РДШ» на базе МБОУ Туранской СОШ №1				
Работа ведется согласно плану работы юнармейского движения «Юнармия»				
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1	Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Обновление стендовой информации в коридорах,	1-11	Сентябрь	Дьяченко А.А. Шатохина М.А.

	рекреациях			Донгак А.В.
3	Оформление рекреации к праздничным мероприятиям, событиям	1-11	По плану	Ответственные согласно графику
4	Трудовые десанты по уборке территории Школы	5-11	По плану	Классные руководители
5	Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	1-11	В течение года	Руководители ВД, кружков по творческим направлениям
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
1	Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Размещение фото, видео материалов о школьных событиях на сайте школы, на официальной странице в «ВКОНТАКТЕ»	1-11	В течение года	Дьяченко А.А. Кылан-оол М.Р.
3	Самостоятельная работа редколлегии ООО над новым выпуском газеты «Звонок»	5-7	В течение года	Донгак А.В.