

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУРАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ПИЙ-ХЕМСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

668510, Республика Тыва, г. Туран, ул. Щетинкина, 55, тел. 21-4-86

«Рассмотрено и принято»

на педагогическом совете

Протокол № 1

от 29 августа 2023г

«Утверждаю»

Директор МБОУ Туранской СОШ №1

И.С. Мамышев

Приказ № 236 от 30 августа 2023г



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2024 учебный год**

(разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для ОО
Республики Тыва с этнокультурным региональным компонентом)

ТУРАН, 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....5

1.2. Направления воспитания.....7

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....9

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы.....17

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.....53

3.2. Нормативно-методическое обеспечение 54

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....55

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....55

3.5. Анализ воспитательного процесса56

Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа Воспитания (далее - Программа) разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций Республики Тыва и с учётом государственной политики в сферевоспитания:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);

- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);

- приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;

- постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. № 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;

- распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225- РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г. № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации

Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023- 2026 гг.».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы для НОО, ООО, СОО.

При разработке или обновлении программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Тыва, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в школе:

- создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально-значимых дел);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;

- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей;

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры,

здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;

- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой природы, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентности» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1) **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

2) **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и

культурным традициям.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия подрастающим поколением базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (православие, буддизм, ислам, иудаизм).

4) **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания

на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным

содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</p>

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

Осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и

<p>самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским</p>

государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

Традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных етных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад школы

Средняя общеобразовательная школа №1 (в настоящее время – МБОУ Туранская СОШ) была открыта 9 ноября 1908 года. 29 ноября 1907 года собрались на сход крестьяне Турана и решили построить школу. Нужда в ней была большая, а денег царская казна на строительство отпускала очень мало. Само население сбором пожертвования и личным трудом в заготовке и доставке леса сумело в течение одного года построить школу на 40 мест.

9 ноября 1908 года состоялось торжественное открытие первой школы в Туве. С первых лет своего открытия школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень знаний.

Ныне в МБОУ Туранской СОШ №1 обучается 527 обучающихся, 25 класса-комплекта, две смены обучения. Во вторую смену обучаются 2-ые и 6-ые классы, остальные классы - в первую. Спецификой образовательного и воспитательного процесса в МБОУ Туранской СОШ №1 является наличие кабинета ЦОС, Точки Роста. В школе проводится активная работа Российского движения школьников, Юнармии.

Большая часть педагогического коллектива школы имеет высокие профессиональные достижения (Грант Президента РФ), ежегодно учителя занимают призовые места в профессиональном конкурсе «Учитель года».

МБОУ Туранская СОШ №1 при организации воспитательного процесса взаимодействует с МБОУ ДО ДЮЦ г. Турана, МБОУ ДО ДЮСШ г. Турана, Центром Культуры им. Марка Оюн г. Турана, Военным комиссариатом в Пий-Хемском районе Республики Тыва, МБОУ ДО ДШИ, Пожарно-спасательной частью № 11 по охране Пий-Хемского района ФГКУ "1 ОФПС по Республике Тыва".

Таким образом, процесс воспитания в нашем учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ✓ ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;

- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

✓ организация основных школьных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Роль классного руководителя – тьютор классного коллектива, сопровождающий инициативы классного коллектива. Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка обучающегося в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках Школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции школы и городского округа, стимулируется активность обучающихся, учителей, родительского сообщества.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает следующее:

1) максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

2) включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам (в том числе по родному (тувинскому) языку и родной (тувинской) литературе, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

3) включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

4) выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

5) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

6) применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

7) побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

8) организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с

особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

9) инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам начального общего образования (1-4 классы):

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика и информатика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и

		честность; привыкает быть предельно объективным.
		Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Обществознание естествознание (Окружающий мир)	и	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культуры светской этики		Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка		Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества. На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке — это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
Изобразительное искусство		Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
Технология		Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.

Физическая культура	<p>Задачи физического воспитания младших школьников такие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укреплять здоровье содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей;
	<ol style="list-style-type: none"> 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

**Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам
основного общего образования (5-8 классы):**

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p>
Родной язык и родная литература	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
Иностранный язык	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
История России. Всеобщая история	<p>Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.</p>

Обществознание	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни
География	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей. Формирования духовности в воспитании патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.
Математика. Алгебра. Геометрия.	Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.
Информатика	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации

Основы духовно- нравственной культуры народов России	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добрососедству, взаимопониманию.
Физика	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.
Химия	Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.
Биология	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
Музыка, изобразительное искусство	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнотворчеству.
Технология	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
ОБЖ	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.

Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качества связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.
---------------------	--

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам среднего общего образования (9-11 классы):

Предметные области	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознание и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура, экология и ОБЖ	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к

физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
--

Интеграция этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов из инвариантной части учебного плана: окружающий мир, биология, музыка, изобразительное искусство, школьные технологии, физическая культура, а также изучение истории и географии Тувы за счет часов, формируемых самими участниками образовательных отношений.

Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей инвариантной части учебного плана этнокультурного регионального компонента тематики в соответствии с календарно-тематическим планом учебной дисциплины и календарным планом воспитательной работы учителей-предметников и школы.

В тех образовательных учреждениях, где осуществляется воспитание на русском и тувинском языках, традиции и обычаи тувинского народа наряду с культурой народов России изучается на русском языке в рамках образовательной области «Духовно-нравственная культура народов России».

Внедрение этнокультурного регионального компонента в содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ по следующим формам и направлениям внеурочной деятельности:

- уроки нравственности «Народоведение» (Улусчу ужурлар), «Культура русского народа», «Культура народов Саяно-Алтая»; «Духовные творения Шагаа»;
- работа кружков по этномузыке (русские, тувинские, хакасские, бурятские и т.п.), народным танцам, народному прикладному искусству;
- секции по национальным видам спорта (Хуреш, скачки, стрельба из лука), настольные тувинские игры, игры на воздухе «Тевек»;
- школьные фольклорные коллективы по народному искусству: хоровые, вокальные ансамбли по современной музыке и горловому пению;
- музейная деятельность и краеведение и т.д.
- реализация ДООП «Моя родная Тува», «Азбука природы Тувы», «Хөөмей» - «Горловое пение», «Обучение хоомею», «Тувинский театр», «Весь мир - театр», «Тувинские национальные игры», «Народное прикладное искусство», «Этномузыка», «Этнопедагогический музей», «Экология Тувы», «Семейная педагогика», «Шахматы», «Мир творчества», «Основы журналистики», «Гид-экскурсовод», «Краеведение», «Тувинцы-добровольцы – народные герои Великой Отечественной войны», «Технология пошива национальной одежды», «Риторика», «Технология камнерезного искусства», «Мир лекарственных растений и их использование в жизни» и др.

Внедрение дополнительных общеразвивающих образовательных программ «Улусчу ужурлар» - «Народоведение», формирующих духовно-нравственные ценности у обучающихся в начальном и основном общем образовании за счет часов внеурочной деятельности.

Концепция программы уроков нравственности «Улусчу ужурлар» - «Народоведение» опирается на традиционное мировосприятие, мироосмысление и мироосвоение тувинского народа на основе 12-летнего

лунного календаря становления и развития личности. Согласно традиционным представлениям тувинского народа в первом цикле возрастной периодизации – в первые 12 лет человек становится личностью согласно усвоению социальных, в том числе установленных родо-семейных правил поведения и отношений человека ко всему окружающему. Потому и примерная программа выстроена по принципу коннотированного воспитания, т.е. от малого к опосредованному, отсюда к большому в возрастном становлении личности как представителя родной культуры.

Для этого в 1-9 классах последовательно выстроены модули: «Семья, родная земля, Отечество – мои ценности (1 кл.), «Достойные традиции – наши ценности» (2 кл.), «Человек и природа» (3 кл.), «Разные культуры – особенность человечества» (4 кл.), Темы, которые включены в программу «Нароведение», каждая по-отдельности могут стать самостоятельными темами при планировании мероприятий по основным направлениям воспитания обучающихся в Программе воспитания.

Улусчу ужурлар 1 класс

Модуль 1. «Семья, родная земля, отечество – мои ценности» включает следующие темы: Наша семья: «Родные люди», «Родня отца – золото, родня матери -серебро», «Уважение бабушки бабушек», «Близкие родственники».

Модуль 2. «Юрта (дом) – жилище»: «Юрта чабанов», «Юрта, этикет в юрте», «Традиции расположения в юрте утвари и традиции, связанные с ними».

Модуль 3. «Понятие аал»: «Аальный скот», «Аальный этикет».

Модуль 4. «Скот – основа жизни тувинцев»: «Основной вид хозяйства страны», «О корове», «О яке», «Олень – рогатое животное таежной местности», «Лошадь (конь)», «О верблюде», «Мои овцы», «Мои козы».

Модуль 5. «Родная земля, государство (отечество)»: «Родина человека», «Тувинцы – особенный народ планеты», «Россия – наше государство», ее герб», «Республика Тыва, ее герб».

Модуль 6. «Соседние народы»: «Республика Алтай, ее герб», «Красноярский край, его герб», «Республика Хакасия, ее герб», «Монгольское государство, его герб», «Россия – сильная страна».

«Улусчу ужурлар» 2 класс

Модуль 1. «Этикет»: «Этикет (ужурлар)», «Нормы вежливости в семье», «Правила уважения по возрасту», «Речевой этикет», «Знакомство».

Модуль 2. «Человек познается по нраву»: «Кто такой мужчина», «Кто такая женщина», «Правила поведения детей в гостях в другой семье», «Встреча гостя дома», «Мимика», «Походка», «Жесты».

Модуль 3. «Правила здоровьесбережения»: «Правила личной гигиены», «Правила в отношении к чужим вещам».

Модуль 4. «Устное народное творчество»: «Урок скороговорок», «Дыхательные упражнения», «Урок красноречия», «Урок сказки», «Отгадайка», «Урок пословиц».

Модуль 5. «Ценностное отношение к костям домашних животных», «Бережное отношение тувинцев к скоту», «Кости (астрагалы)».

В результате изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 2 класса должен усвоить значение следующих понятий: этикет, речевой этикет, аальный этикет, семейный этикет, возрастной этикет, этикет знакомства, этикет представления друга, гостевой этикет, правила, правила общественного порядка.

«Улусчу ужурлар» 3 класс

Включает следующие модули:

Модуль 1. «Человек и природа»: «Особое отношение тувинца к природе», «Отношение тувинца к земле», «Алдын доозун» (чувакская народная сказка), «Правила поведения на минеральных источниках – аржаан», «Танды-Уула», «Особенные места моего села», «Ак- Довурак – особенный город». «Полезные ископаемые Тувы», «Природные катаклизмы».

Модуль 2. «Отношение тувинца к растениям»: «Прекрасные песни урянхайцев» (легенда), «Правила рубки деревьев», «Священные деревья», «Съедобные растения Тувы».

Модуль 3. «Птицы»: «О птицах», «Птицы - вешатели», «Священные птицы», «Журавли – парные птицы».

Модуль 4. «Дары Танды»: «Звери Тувы», «Этикет охотника».

Модуль 5. «Летоисчисление»: «Годовой календарь», «Время года, месяцы. Шагаа», «Сутки».

Модуль 6. «Люди голубых рек»: «Вода - основа жизни», «Народные наблюдения за природой», «Настоящее состояние природы», «Легенды о природе».

В результате изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 3 класса должен усвоить значение следующих понятий: природа, человек, виды календарей, земля, растения, птицы, вода, охотничий этикет, народные охранные правила.

«Народоведение» 4 класс

Модуль 1. «Многообразие культур – особенность человечества»: «Культура», «Народы мира», «Сопредельные народы», «Наши земляки», «Детский фольклор русского народа Тувы», «Уроки детского фольклора».

Модуль 2. «Праздники»: «Праздники – составная часть культуры», «Государственные праздники Республики Тыва», «Праздники, связанные с личной жизнью человека».

Модуль 3. «Религиозные праздники»: «Освещение – традиционный религиозный праздник», «Мировые религиозные праздники», «Православные праздники».

Модуль 4. «Народные праздники»: «Цагаан сар» (Новый год монгольского народа), «Шагаа» (Новый год тувинского народа), «Праздники хакасского народа», «Сурхури» (Новый год чувашского народа), «Ртвели» (Праздник винограда грузинского народа), «Праздник хлопка узбекского народа», «Манас» (Праздник сказки кыргызского народа), «Навруз» (Новый год народов Центральной Азии), «Праздник тюльпанов народов Центральной Азии», «Маланка» (Праздник молдован), «Татьянин день – праздник студенчества», «Встреча солнца – праздник народов Севера», «Праздник Ивана Купалы» - праздник народов Европы».

Модуль 5. «Тувинцы в мировой духовной культуре»: «Вклад тувинской интеллигенции в мировую духовную культуру».

В результате изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 4 класса должен усвоить значение следующих понятий: народы мира, нация, культура, российские народы, совместно проживающие народы, сопредельно проживающие народы, земляки, детское народное творчество народов мира, праздники.

«Народоведение» 5 класс

Модуль 1. «Живая природа»: «Взаимосвязь природы и человека», «Благословление оваа»,

«Мировоззрение тувинцев о вселенной».

Модуль 2. «О вселенной»: «Понятие о трех мирах», «О небе», «О луне и солнце», «О солнце», «О продолжительности дня», «Летний солнечный хозяйственный календарь»,

Модуль 3. «О звездах»: «Легенды о звездах и созвездиях», «Надя Рушева – звезда тувинской матери», «Большая медведица».

Модуль 4. «О планете Земля»: «Рождение Земли», «Мировое дерево», «Священные деревья тувинского народа», «Удивительные кустарники».

Модуль 5. «Камни – свидетели истории»: «Камни моей родной земли», «Исторические каменные памятники», «Камни пространства страны», «Игральные камни», «Камни украшения»,

«Агальматолит», «Гадательные камни» (Хуваанак даштары)».

Модуль 6. «Перевалы-хребты и таңды»: «Арт – перевал высота земли», «Девять священных таңды (гор)».

Модуль 7. «Вода – удивительное творение природы»: «Вода – основа всесущего»,

«Аржаан» - минеральный источник», «Легенды об огне», «Огонь - творитель» - традиции тувинцев-тоджинцев.

В ходе изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 5 класса должен усвоить значение следующих понятий: живая природа, священная природа; вселенная, Небо, Земля, Камень в традиционном понимании различных народов мира, Высоты, Вода, Огонь в традиционных представлениях тувинцев.

«Народоведение» 6 класс

Общая тема: «Человек как высшее творение природы».

Модуль 1. «Я – человек»: «Предназначение человека на земле»; «Ум человека», «Внутренняя (духовная) культура человека», «Возрастной круговорот и его значение», «Культура мысли», «О связи души и трудовой деятельности».

Модуль 2. «Внутренние (духовные) субстанции человека»: «Традиционные представления о нравственной мысли человека», «Внутренний мир человека», «Круговорот мысленных деяний человека».

Модуль 3. «Традиционные представления о здоровом образе жизни человека». «Здоровый уклад жизни» «О вреде традиционного напитка – арага», «Традиционный аальный этикет».

В ходе изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 6 класса должен усвоить значение следующих понятий: человек, здоровый образ жизни, внутренняя культура, мысль, духовные субстанции, аальный этикет.

Социальные функции мужчины и женщины кочевых народов, построенные с учетом гендерного подхода и с устоявшимися представлениями об их роли в продолжении рода, мотивируют школьников на осознанное отношение к личностному самоопределению в социокультурной среде.

7 класс «Кыстың бүдүжү» - «Девичья нравственность»

Модуль 1. «Жизненная функция женщины в народной педагогике»: «Женщина – хранительница домашнего очага, надежда, вера и любовь семьи», «Традиционное отношение к женщине-матери в тувинской народной педагогике», «Материнская школа», «Образ матери в устном народном творчестве».

Модуль 2. «Знаменитые исторические личности – женщины Тувы»: Н.Д.Ажыкмаа- Рушева – первая балерина Тувы, мать известной в мире художницы Нади Рушевой», Х.А.Анчима-Тока – известный в мире государственный деятель», А.Н.Торжу – первая тувинская врач-гинеколог, В.Ч.Байлак – легендарная тувинка, участница Великой Отечественной войны».

Модуль 3. «Мама» – нет дороже слова». «Слово о матери народных писателей, песни о матери композиторов Тувы», «Колыбельная матери – колыбель воспитания», «Воспоминания дочерей о маме – народной артистке Тувы К.Н.Мунзук». Стихотворение К.Н. Мунзук «Эне сөзү» «Слово матери».

Модуль 4. «Воспитание девушки»: «Гармония внешней и внутренней красоты», «Правила ухода за собой: внешний вид, здоровье, осанка, движение, одежда, личная гигиена, прическа», «Режим дня. Самоконтроль, самоанализ. Роль ведения дневника в соблюдении режима дня и личных планов».

Модуль 5. «Внутренняя красота девушки: «Скромность, немногословие, вежливость, доброжелательность, уважение близких, родственников, сверстниц, других людей», «Женский образ в пословицах и поговорках, сказках, героических сказаниях».

Модуль 6. «Образ современной девушки, каким я его представляю»: «Открытый микрофон: идеал современной девушки», «Свод заповедей матерей Тувы». Анализ педагогических ситуаций.

Модуль 7. «Особенности физиологического развития девушки»: «О науке физиология», «Изменения в развитии организма девушки», «Психофизиологические особенности развития девушки», «Роль здорового образа жизни в развитии девушки», «Девичья чистота и гордость», «Последствия ранней беременности».

Модуль 8. «Первая любовь»: «Открытый разговор: «Любовная лирика А.Даржая, Э.Мижита А.Уержаа, М.Доржу». Симпатия и любовь. Дружба и любовь». «Гимн любви апостола Павла» (обсуждение).

Модуль 9. «Кто такой настоящий мужчина». «Урок-рассуждение по Кодексу чести мужчин Республики Тыва», «Идеал совершенного мужчины».

Модуль 10. «Последствия употребления наркотиков, алкоголя»: «Что такое наркотики, алкоголь, табак», «К чему приводят употребление наркотиков, алкоголя, табака?», «Инфекционные болезни, СПИД».

Модуль 11. Гармония поведения и девичьей красоты: «Понятие об этикете его значение», «Ситуативный этикет», «Речевой этикет и его особенности». «Женский (девичий) этикет.

Модуль 12. Соблюдение норм и правил поведения в разных ситуациях: «Понятие о традициях, обычаях и обрядах», «Традиции связанные с женщиной-матерью, пожилой женщиной, уважением и почитанием старших, отношение к детям, занятым работой», «Женские заботы во время празднования «Шагаа», «Подстригания родовых волос 3-летнему ребенку, свадьбы и др.».

Модуль 13. «Одежда, осанка, личная гигиена девушки»: «Современная девушка, умение одеваться в разных ситуациях, следить за своей осанкой, походкой», «Соблюдение чистоты тела. Маникюр, педикюр», «Сезонная обувь».

Модуль 14. Культура речи: «Понятие о культуре речи», «Приветствие», «Знакомство», «Использование слов-паразитов», молодежный сленг.

В результате изучения курса «Девичья нравственность» ученик 7 класса должен усвоить значение следующих понятий: женщина (девушка, невестка, мать), женский организм, первая любовь, этикет, женский этикет, речевой этикет.

7 класс - «Эр чол» - «Путь мужчины»

Модуль 1. «Кто ты герой-волшебник», мой тувинский народ?»: «Традиционные представления народа о роли мужчины к защите семьи, рода, родины», «Традиционные представления народа о связи имени мужчины с его жизнью, родовым сообществом», «Орденосец Куулар Дыртыкович Биче-оол». «Коновязь – священное средство родового единства».

Модуль 2. «Традиционные представления народа о роли мужчины к защите семьи, рода, родины»: «Есть такой любимый уголок - Тыва», «Традиционные представления народа о 9 доблестях тувинского мужчины» (М.Б.Кенин-Лопсан), «Традиционные представления народа о связи имени мужчины с его жизнью, родовым сообществом» «Ады өлүрүнүн орнунга, алыс болу өлгени дээр» - «Лучше смерть принять, нежели честь потерять», «Мужской путь».

Модуль 3. «Мужской этикет»: «Этикет уважения», «Особенности обращения к мужчинам по роду деятельности» (Дядя кузнец, «Борец Сүүр-оол», Яковод дядя Иргит), «Обращение к женщине-матери, дочери», «Этикет встречи гостя», «Вежливого народ любит».

Модуль 4. «Академик-этнопедагог Г.Н.Волков»: «Царство мудрости. О семье Маржымала Ондара», «Лукавый Чеегин», «Сыновья садовода», «Тимерке».

Модуль 5 «Знаменитые герои-мужчины»: «Исторические личности: историк-этнограф М.Б.Кенин-Лопсан, народный учитель К.Б.Салчак», археолог И.У. Самбуу, ученый спортсмен Х.Д-Н. Ооржак.

Модуль 6 «Пословицы и поговорки – этнопедагогические миниатюры»: «Пословицы и поговорки тувинского народа», «Классификация пословиц и поговорок» (Г.Н.Волков, Б.О.Казырыкпай).

Модуль 7. «Героическое вдохновение мужчины»: «Хомушку Намгаевич Чүргүй-оол», «Түлүш Балданович Кечил-оол», «Герой России Сергей Күжүгетович Шойгу», «Орлы-летчики», «Совестливый народный человек, кто он?»).

Модуль 8. «Традиционные виды мужского хозяйствования»: «Охота», «Средства охоты древнего тувинца», «Коневодство», «Доблесть мужчины в доблестном коне».

Модуль 9. «Герои труда – животноводы»: «Ооржак Чапаажыкович Лопсанчап», «Письмо О.Ч.Лопчанчапа выпускникам школы», «Чола Допур-оолович Монгуш».

Модуль 10. «Родной язык – язык родного народа»: А.Даржай «Три остова жизни человека: родная земля, родной народ, родной язык», Э.Мижит «Мээн сөзүм» - «Мое слово», И.Иргит «Тыва дылым» - «Мой тувинский язык», «Ю.Ш. Кюнзегеш - певец родного народа», «Л.Б. Чадамба – народный писатель». «С.А. Сарыг-оол – энциклопедист народной жизни».

Модуль 11. «Сказки – неотъемлемая часть народной педагогики»: «О.Ч. Чанчы-Хөө – народный сказитель», «Воспитательная функция народных сказок», «Сказки Г.Х. Андерсена», «Образ женщины-матери и мужественного отца в сказках», «Сказки великого художника Леонардо да Винчи».

Модуль 12. «Нравственные буддийские постулаты»: «Человек в учениях буддийской культуры», «Далай-Лама XIV», «Лама-тувинец Кенден-Сүрүн Хомушку», «Буддийские басни Л.Н.Толстого».

Модуль 13. «Путь в славу»: Артисты цирка В.Б. Оскал-оол, К. Хензиг-оол», Исполнители горлового пения – Кара-Сал Ак-оол, Конгар-оол Ондар, Кайгал-оол Ховалыг - народные хөөмейжи», «Знаменитые режиссеры Сиин-оол Оюн, Алексей Ооржак», «Славные одаренные спортсмены Тувы. Шораан Ховалыг, Эрес Сарыглар, Чечен-оол Монгуш, Мерген Монгуш, Родислав Наважап, бронзовый призер олимпийских игр в Японии 2021 г., олимпийский чемпион, борец вольного стиля Артас Санаа.

В результате изучения курса «Удаль молодецкая» ученик 7 класса должен усвоить значение следующих понятий: мужчина, обязанности мужчины, мужские доблести, мужское имя, настоящий мужчина, мужской этикет, труд, нравственные религиозные постулаты, путь к победе.

8 класс - «Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинцев»

Модуль 1. «Традиционного восприятие ценности семьи как очага духовности и нравственности»: «Развитие личности на базовых духовно-нравственных ценностях семьи». «Семья как социальная и личностная ценность».

Модуль 2. «Место и роль семейной педагогики в науке»: «Семейная педагогика - одно из направлений педагогической науки», «Г.Н. Волков – сын чувашского народа исследователь- этнопедагог, академик АПН».

Исследователи семейной педагогики чешский педагог Ян Амос Коменский, русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский, русский

писатель, педагог Лев Николаевич Толстой, русские демократы В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А.Добролюбов, педиатр Н.И.Пирогов, физиолог П.Ф.Лесгафт.

Ученые, писатели России о семье и семейном воспитании Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Г.Н.Волков, Ю.П.Азаров, Ш.А.Амонашвили.

Ученые Тувы М.И.Анисов, К.Б.Салчак, Л.П.Салчак – первые исследователи педагогики тувинского народа. Вклад ученых Х.Д-Н.Ооржака, О.Ч.Ондар, Т.Т.Мунзук, Г.Д.Сундуй, А.С.Шаалы в развитие науки в Туве.

Модуль 3. «Тувинская семейная педагогика»: «Основы возникновения, основные понятия традиционной семейной педагогики тувинцев», «Кижизидилге – воспитание, «Традиции», обряды, этикет (Чаңчыл, ёзулал, ужур) – основы семейного воспитания».

Модуль 4. «Предки, родители, дети, родовое сообщество»: «Предки, прадед, прабабушка», «Род, родовое сообщество, родственники», «Родственники по линии матери», «Родственники по линии отца», «Роль родословной в воспитании детей».

Модуль 5. «Влияние семьи на воспитание детей»: «Родители – воспитатели, Учение народа о воспитании детей», «Материнское воспитание», «Отцовское воспитание», «Кодекс чести мужчины», «Свод заповедей женщин Тувы».

Модуль 6. «Основные ценности семейного воспитания»: «Девять нравственных ценностей воспитания»: «Семья – высшая ценность», «Ребенок (человек) – высшая ценность», «Труд – высшая ценность», «Традиционная культура тувинского народа – высшая ценность». «Родная земля, отечество – высшие ценности» «Родной язык – высшая ценность», «Природа – высшая ценность», «Наука, образование – высшие ценности», «Здоровье – высшая ценность».

Модуль 7. «Семья и религиозная культура, их влияние на воспитание детей»: «Мировые религиозные культуры», «Далай-Лама XIV и его идеи о духовном воспитании» «Учения Геше Джампа Тинлея о значении семейного воспитания», «Учения Апостола Павла о любви». «Тувинские шаманы. Идеи воспитания в шаманизме».

9 класс

Модуль 1. «Правовая защита семьи»: «История семейного права», «Ребенок, семья в защите государства» из Конституции РФ» с внесениями изменений от 4 июля 2020 г., одобрена общероссийским голосованием, «Семейный кодекс РФ», «Конвенция о правах ребёнка»(принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу 2 сентября 1990 г.).

Модуль 2. «Современное состояние семьи, противоречия и трудности»: «Семья мощный фактор формирования личности, передачи социального опыта, культурного наследия, этнокультурных традиций, утверждения ценностей семьи на современный образ жизни человека в обществе». «Трудности молодой семьи и пути их решения», «Роль семьи в разных науках», «О совместной деятельности семьи в воспитании детей» (М.А. Күжүгет «Азыранчып чорааш» - «Воспитывая друг друга» рассказ из собрания сочинений «Лист (дерева) и

я)), рассказ «Отец и дети» Л.Х. Ооржак из сборника рассказов «Цветной человек».

Модуль 3. «Возрастная периодизация и семейное воспитание»: «Труды К.Б.Салчака о возрасте и основных видах деятельности, связанных с возрастом», Возрастная периодизация в работах М.Б.Кенина-Лопсана и Г.Д.Сундуй.

Модуль 4. «Психологические основы воспитания детей»: «Семья в исследованиях психологов» (Н.О.Товуу, Л.М.Ондар), «Психология возрастных особенностей детей».

Модуль 5. «Молодежь самоопределение в жизни, ее будущее: любовь, ответственность, образование, трудовая деятельность, профессия»: «Личностное самоопределение, профессиональное самоопределение. Способы их формирования». «Понятие о любви и ответственность за создание семьи». «Писатели Тувы о любви».

Модуль 6. «Подготовка молодежи к созданию семьи»: «Создание семьи – принятие ответственного решения молодых людей», «Советы о создании семьи», «Экономические основы создания семьи», «Традиционные представления тувинцев об уходе за молодых людей за невестой», «Подготовка девушки к созданию семьи»,

Модуль 7. «Средства подготовки к созданию семьи»: «Устное народное творчество о семье», «Тувинские игры», «Сайзанак» сюжетно-ролевая игра – игра в семью», «Пальчиковые игры», «Куклы, изготовление, снаряжение».

Модуль 8. «Семейные праздники»: «Дой в честь рождения ребенка», «Праздник подстригания родовых волос» («Хылбык дою»), «Дни рождения родителей, детей», «Новый год по лунному календарю. Его духовные творения», «Наадым» - «Праздник животноводов».

Модуль 9. «Итоговое занятие по результатам изучения курса «Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинцев».

Каждый из этих модулей в 7-9 классах содержит все богатство народных знаний, которые помогают ребенку быть и стать частью своей семьи, рода, народа, земли, природы, вселенной. Согласно требованиям стандарта общего образования определены требования к личностным, предметным, метапредметным результатам, произведения для изучения наизусть, проверочные работы и список литературы для использования.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 кл. по этнокультурному содержанию образования (Общая тема: «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности»).

В результате изучения курса «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности»ученики 10-11 классов должны знать:

- девять традиционных ценностей и их значение: человек, семья, культура, земля, образование, патриотизм, жизнь и здоровье, язык, природа;
- традиционные совестливые установки по отношению к себе и другим, природе, предметам внешнего мира, культуре, обществу;
- тувинский этикет в системе традиционной культуры;
- методы, средства и способы ведения здорового образа жизни;
- значимость диалога культур и толерантного отношения к представителям других народов, национальностей, этнических меньшинств;

- мировые и традиционные виды религий.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Трудные вопросы обществознания», «Занимательная математика», «Занимательный русский», «Учение с увлечением», «Скорочтение», «Решение геометрических задач», «Физика вокруг нас», «Удивительная химия», «Основы финансовой грамотности».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие творческих ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, работы театральных кружков, музыкальных мероприятий, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Курсы внеурочной деятельности: «Музыкальная шкатулка», «Задоринки», «Веселые нотки», театр- студия «Все вместе».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Музейное дело», «История тувинского края», направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. В школе действует ШСК «Юниор», реализуются курсы: «Подвижные игры», «Пионербол», «Баскетбол», «Волейбол».

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Мастерилка» направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «Подвижные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.3. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой

самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы».

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

Линейка: проведение еженедельных церемоний поднятия Государственных флагов Российской Федерации и Республики Тыва при сопровождении Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Тыва каждый понедельник перед 1 уроком.

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

Праздник «23 февраля», «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которое помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин», фестиваль патриотической песни «Эти дней не смолкнет слава!». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие

приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ «Движение Первых», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона.

Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Звездный дождь», торжественные линейки «За честь школы».

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа с детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса и помощь педагогов-предметников;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, эта работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко- культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских и тувинских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

- Участие в работе временных досуговых центров на базе учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, социального обслуживания населения, также в стационарных лагерях отдыха, Всероссийских (международных) детских центрах, детских санаториях и др. в каникулярное время;

- увеличение количества участников проекта «Пушкинская карта» по посещению театров, кинотеатров, музеев, выставок в учреждениях культуры за счет федерального бюджета.

При проведении выездных мероприятий групп детей на школьном автотранспорте согласно плану работы школы или класса необходимо соблюдать правила организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. N 1527 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами" (с изменениями и дополнениями) и направить пакет документов на электронную почту Регионального ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Республики Тыва otdelpdd2019@mail.ru.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания школы государственной символикой Российской Федерации и Республики Тыва;

- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики Республики Тыва на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, Республики Тыва, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Республики Тыва, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Республики Тыва, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России и Республики Тыва в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания,

поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение территории школы, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики школы (эмблема, гимн), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

В школе имеются следующие оформленные экспозиции: Государственные символы Российской Федерации и Республики Тыва», «Подросток и преступление», «РДДМ «Движение Первых»», «Все профессии важны», «Год педагога и наставника», «К.Д. Ушинский. 200 лет», программа социализации обучающихся начальных классов «Орлята России», «ЦДИ».

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- проведение обучающих мероприятий для родителей (законных представителей) в рамках реализации школы осознанного родительства «Азбука счастливой семьи» разработанного АНО «Азбука семьи» автор Машкова Диана Владимировна (региональный координатор программы в Республике Тыва Сванес Анна Николаевна, педагог-психолог ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», руководитель ЧУДО «Логос», +79235416805), <https://azbukasemi.ru/> последний четверг каждого месяца;

- участие родителей (законных представителей) в мероприятиях

Тувинского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», ответственный секретарь Спирина Людмила Сергеевна, +79233829775;

- участие родителей (законных представителей) в традиционных Республиканских родительских всеобучах (20 сентября, 20 декабря, 20 марта, 20 мая);

- поощрение активных родителей (законных представителей), состоящих в рядах Родительских патрулей, обеспечивающих безопасность детей и лучшие родительские комитеты, активно взаимодействующие со школой;

- при проведении мероприятий на основе духовно-нравственных традиций тувинского народа с родителями (законными представителями) использовать материалы дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Республиканским ресурсным Центром этнопедагогики Гимназии №9 г. Кызыла:

1) Өг-бүле педагогиказы: тыва чоннуң үндезин кижизидилгези (Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа);

2) Өгбе өөредии (Заветы предков) и др.

- объединения родителей в Родительские патрули классов по содействию в обеспечении мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, детской безнадзорности и безопасности;

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского совета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в школе, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия (каждый второй вторник месяца);

- проведение тематических собраний (в том числе Республиканских родительских всеобучей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы в интернет-сообществе ВКОНТАКТЕ, и чатах в мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ Туранской СОШ №1 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- *через деятельность выборного Совета школьников;*
- *через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;*

- *через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.*

- *через работу школьного медиацентра, в который входят:*

- *школьная интернет-группа «6-ая параллель» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;*

- *редакция школьной газеты старшекласников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволяют получить*

опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление ит.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В связи со сложной ситуацией в стране, когда обучающийся школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы.

При проведении профилактической работы с несовершеннолетними социально-педагогической службой учитываются нормативно-правовые акты Республики Тыва:

- распоряжение Правительства Республики Тыва от 19.08.2022 г. № 465-р «О межведомственной рабочей группе для выездов на чрезвычайные происшествия, связанные с несовершеннолетними, а также по фактам совершения правонарушений и преступлений, в результате которых пострадали несовершеннолетние, на территории Республики Тыва»;
- приказ Министерства образования Республики Тыва от 20.10.2022 г. № 993-д «об утверждении Республиканского единого плана по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних образовательных организаций на 2022-2023 учебный год»;
- приказ Министерства образования Республики Тыва от 14.10.2022г. № 974-д «Об утверждении алгоритма взаимодействия руководителей органов и учреждений, осуществляющих деятельность в сфере образования при чрезвычайных происшествиях в образовательных организациях»;
- приказ Министерства образования Республики Тыва от 03.05.2023г. №512-д «О создании Координационного Совета по профилактике правонарушений среди образовательных организаций при Минобразования Республики Тыва»;
- кейсы для организации работы образовательных организаций Республики Тыва по профилактике правонарушений в помощь педагогам, организаторам работы по профилактике правонарушений;
- методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения, «Конструктор по индивидуальному сопровождению обучающихся, состоящих на профилактическом учете образовательной организации»,

«Профилактика буллинга в образовательной организации».

В МБОУ Туранской СОШ №1 профилактическая работа опирается на лучшие качества обучающихся, на их достижения, пусть и небольшие. Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор – большое искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

Цель профилактической работы – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

– профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

– профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

– профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Решаемые задачи, содержание и формы организации профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);

- программ внеурочной деятельности («В жизнь – по безопасной дороге», «Арт-терапия»);

- Комплексного плана работы МБОУ Туранской СОШ №1 и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

- календарного плана воспитательных мероприятий – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами).

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Мы выбираем – жизнь!», «За здоровье и

безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики: Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС; Мероприятия в рамках Дня защиты детей; Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»; Декада профилактики правонарушений; Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении, (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая), организация работы Совета профилактики, организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Сегодня слабая подготовка обучающихся в вопросах **безопасного поведения** в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении обучающихся младшего звена в разнообразные формы внеурочной и учебной деятельности.

Пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность; профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);

- реализация программы по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- участие в межведомственной профилактической акции «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном

учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- реализация интегрированной программы профилактики правонарушений и асоциального поведения среди несовершеннолетних, употребление ПАВ и вредных привычек (токсикомании, наркомании, алкоголизма, табакокурения);

- реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде Правил дорожного движения;

- реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни.

На индивидуальном уровне:

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики в рамках деятельности Штаба воспитательной работы общеобразовательной организации;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися с участием представителей субъектов системы профилактики;

- консультации, тренинги, беседы, диагностики.;

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др;

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

- психодиагностическое обследование обучающегося: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов обучающегося, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др;

- организация психокоррекционной работы.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. В республике Тыва установлен единый день проведения профилактических мероприятий на территории школы субъектов системы

профилактики (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики) в *первую и последнюю пятницу месяца*.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так и дополнительных;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка.

Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

2.2.11. Модуль «Профорентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории –это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного

контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ Туранской СОШ №1 реализуется на базовом уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она *включает*: профориентационную онлайн- диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы вонлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она *включает*: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение не менее двух тематических родительских собраний, с представителями разных профессий, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в

формате онлайн).

Профильные предпрофессиональные классы. Это комплекс мероприятий из шести форм, который *включает* все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями.

В летний каникулярный период организовать трудовые смены (лагеря) для школьников совместно с Центрами занятости населения.

2.2.12. Модуль «Трудовое воспитание»

Вариативный модуль «Трудовое воспитание» рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии, прививает уважение к труду и сформировывает необходимые для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания общеобразовательной организации предусматривает:

- мероприятия по трудовому воспитанию, включающие все формы работы с детьми: беседы, экскурсии, как внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания, кружки декоративно-прикладного и технического творчества, посещение дней открытых дверей в профессиональные СУЗы и ВУЗы, консультации для родителей, конкурсы между классами и др.;

- ведение трудовой деятельности учащихся совместно с педагогами с учетом возрастных особенностей убираться в классах, участвовать в озеленении и благоустройства территории школы, помогать в библиотеке, принимать участие в экологических акциях, участвовать в общешкольных субботниках и генеральных уборках, организовывать трудовые десанты по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям ветеранам;

- организация и проведение дежурства по школе, создание добровольческих (волонтерских) трудовых десантов из числа обучающихся;

- в рамках изучения предмета «Технология», обучающиеся должны творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участвовать в разработке и реализации различных проектов;

- в летний каникулярный период организовывать пятую трудовую четверть (организация работы в пришкольных участках и школьных огородах, через Центры занятости населения организовывать трудовые десанты по благоустройству территорий сельских и городских поселений и др.).

2.2.13. Модуль «Тува – мой край родной»

Вариативный модуль программы воспитания «Тува – мой край родной» направлен на ознакомление обучающихся (1-11 классы) историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов проживающих на

территории Республики Тыва и семейным ценностям через:

- знакомство с культурным наследием региона;
- формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования;
- на предмете «Окружающий мир» рассмотреть: природу, родной дом, семью - ближайшее окружение; город, в котором ты живешь, Родину, памятники истории культуры, людей их создавшие, народные традиции - влияет на ребенка, на проявление его отношения, на формирование собственной системы - иерархии ценностей;
- развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей Республики Тыва;
- объединение, психологического, художественного, исторического подходов к изучению исторических объектов и народной культуры родного края;
- целостное представление об окружающем мире на основе знаний исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;
- расширение кругозора обучающихся по истории, музыке, литературе, живописи, краеведению;
- развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

В календарный план мероприятий данного модуля можно включить различные мероприятия через урочную и внеурочную деятельность:

- в рамках изучения таких предметов как «Окружающий мир» в начальных классах, «История Тувы», География Тувы», «Биология», «Экология», внеурочных занятий и кружков по направлениям «Туризм», «Краеведение», «Проектная деятельность» и др. через проведение внешкольных мероприятий в виде экскурсий (экологические, краеведческие, исторические и культурные экскурсии), составлению проектов;
- познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы села, района и республики;
- расширить знания о народной культуре, семье, тех, кто живет рядом с нами;
- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из

главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе школьного, муниципального и регионального методических объединений, представление опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

С 1 сентября 2023г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Создан центр детских инициатив» в кабинете №4 главного здания. Также с 1 сентября 2023 года начал свою работу воспитательный штаб, в состав которого входят директор, заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, старшая вожатая и классные руководители.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно- воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

- приказ №234 от 30 августа 2023г «О создании Центра детских инициатив» - <https://school1-turan.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/Приказ-№-234-от-30.08.2023-Положение-о-создании-Центра-детских-инициатив.pdf>
- приказ № 235 от 30 августа 2023 г «О создании воспитательного штаба» - <https://school1-turan.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/Приказ-№235-от-30.08.2023г-О-создании-Штаба-ВР-и-положение.pdf>
- приказ № 239 от 30 августа 2023г «О утверждении положения о награждении» - <https://school1-turan.rtyva.ru/wp-admin/post.php?post=3892&action=edit>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе получает образование примерно 5% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы. в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования);

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их

совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

2. Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие преждесуществовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В

таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

4. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дообразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих

решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации, и размещается на официальном сайте школы в сети «Интернет».

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**на 2023-2024 учебный год****НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Исполнение</i>
1. Школьный урок					
1.1.	Использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники	
1.2.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники	
1.3.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники	
1.4.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники	
1.5.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники	
1.6.	Включение в рабочие программы по всем предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники	

	тематики, их реализацию в обучении				
1.7.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники	
1.8.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	3-4	4 октября	Педагог-организатор ОБЖ	
1.9.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	25-29 сентября	Классные руководители	
1.10.	Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники, Классные руководители	
1.11.	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	Учителя-предметники, Классные руководители	
1.12.	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего урока)	1-4	1 марта	Классные руководители	
1.13.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Педагог-организатор ОБЖ	
1.14.	День славянской письменности и культуры	2-4	24 мая	Классные руководители	
1.15.	День государственного флага Российской Федерации	3-4	25 мая	Классные руководители	

2. Внеурочная деятельность

Реализуется по учебному плану внеурочной деятельности НОО, согласно приказа № 227 от 29.08.2023г

3. Классное руководство

Работа с классом:

3.1.	Урок Мира	1-4	1 сентября	Классные руководители	
3.2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса	1-4	2 неделя сентября	Классные руководители	

3.3.	Классный час «Мои права и обязанности»	1-4	3 неделя сентября	Классные руководители	
3.4.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	1-4	4-9 сентября	Классные руководители	
3.5.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь»	1-4	1 неделя октября	Социальные педагоги	
3.6.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	2 неделя октября	Классные руководители	
3.7.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители	
3.8.	Инструктаж «Осторожно, тонкий лед!»	1-4	2 неделя ноября	Социальные педагоги	
3.9.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители	
3.10.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда	1-4	27 января	Педагог-организатор	
3.11.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	19-22 февраля	Классные руководители	
3.12.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	4-7 марта	Классные руководители	
3.13.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители	
3.14.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны	1-4	4 неделя апреля	Педагог-организатор ОБЖ	
3.15.	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в ВОВ	1-4	1 неделя мая	Классные руководители	
3.16.	Организация и проведение мероприятий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	

	учащимися согласно плана ВР с классом				
3.17	Подготовка к участию в основных школьных делах	1-4	Согласно плана «Основные школьные дела»	Классные руководители	
3.18	Вовлечение обучающихся в мероприятиях различного уровня, помощь в подготовке	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
3.19.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
3.20.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
3.21.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
3.22	Профилактика деструктивного поведения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Индивидуальная работа с учащимися:					
3.23	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
3.24	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем	1-4	По мере необходимости	Классные руководители	
3.25	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т.д.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
3.26.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок	1-4	Ежемесячно	Классные руководители	

	на деструктивные сообщества				
3.27	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	По мере необходимости	Классные руководители	
3.28	Адаптация прибывших обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Работа с педагогами, работающими с классом:					
3.29	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
3.30	Малый пед. совет «Адаптация первоклассников»	1	Октябрь	Классные руководители	
3.31.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
3.32	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
3.33	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
3.34	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	

3.35	Участие в работе СПС, Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	Классные руководители	
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:					
3.36	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
3.37	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
3.38	Проведение классных родительских собраний	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители	
3.39	Организация работы родительского актива класса	1-4	По мере необходимости	Классные руководители	
3.40	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся	1-4	По мере необходимости	Классные руководители	
3.41	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
4. Основные школьные дела					
4.1.	День знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР	
4.2.	Викторина, посвященная Международному дню	1-4	8 сентября	Педагог-организатор	

	распространения грамотности				
4.3.	КТД «День Здоровья»	2-4	13 сентября	Руководитель ШСК «Юниор»	
4.4.	Оформление тематической экспозиции, посвященной 165-летию со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циалковского	3-4	С 18 по 25 сентября	Школьный педагог-библиотекарь	
4.5.	Ритуал посвящения «Я-первоклассник»	1	4 неделя сентября	Педагог-организатор	
4.6.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	1 октября	Классные руководители	
4.7.	Фото выставка, посвященная Дню защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители Педагог-организатор	
4.8.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
4.9.	Праздник «Осенний калейдоскоп»	1-4	2 неделя октября	Классные руководители	
4.10.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории	2-4	03-15 октября 3-15 апреля	Заместитель директора по ВР	
4.11.	Видеопоздравление «С днем папы!»	1-4	16 октября	Классные руководители	
4.12.	Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек	1-4	23-28 октября	Школьный педагог-библиотекарь	
4.13.	Спартакиада	2-4	Весенние каникулы	Руководитель ШСК «Юниор»	
4.14.	Праздник «Нашей школе – 115 лет»	1-4	6 по 11 ноября	Заместитель директора по ВР	
4.15.	Неделя толерантности	1-4	13-17 ноября	Заместитель директора по ВР	
4.16.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню	1-4	27-30 ноября	Педагог-организатор	

	Государственного герба РФ				
4.17.	Первенство школы по пионерболу	3-4	Ноябрь	Руководитель ШСК «Юниор»	
4.18.	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов	1-4	1-5 декабря	Педагог-психолог Классные руководители	
4.19.	КТД «Мастерская деда Мороза»	1-4	2-4 неделя декабря	Старшая вожатая	
4.20.	Веселые старты, Сила «Движение первых»	1-4	декабрь	Руководитель ШСК «Юниор»	
4.21.	Новогодние утренники	1-4	4 неделя декабря	Педагог-организатор Классные руководители	
4.22.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	1-4	1-4 января	Советник по воспитанию	
4.23.	Декада «Мы за ЗОЖ»	1-4	22-29 января	Руководитель ШСК «Юниор»	
4.24.	Акция «Блокадный хлеб»	1-4	26-29 января	Педагог-организатор	
4.25.	Спортивно-игровой квест «Проводы зимы»	1-4		Воспитательный штаб	
4.26.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	Педагог-организатор	
4.27.	Викторина, приуроченная Всероссийскому дню и часу Земли	4	Весенние каникулы	Педагог-организатор	
4.28.	Неделя профориентации	1-4	18-22 марта	Заместитель директора по ВР	
4.29.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией	3-4	18 марта	Школьный педагог-библиотекарь	
4.30.	Спортивный концерт «Президентские состязания»	4	3 неделя марта	Руководитель ШСК «Юниор»	
4.31.	Конкурс рисунков «Космические просторы»	1-2 3-4	12 апреля	Педагог-организатор Классные руководители	
4.32.	Фестиваль патриотической песни	2-4	4 неделя апреля	Заместитель директора по ВР	

	«Этих дней не смолкнет слава!»				
4.33.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-4	22 апреля – 9 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
4.34.	КТД «День Здоровья»	2-4	20 апреля	Руководитель ШСК «Юниор»	
4.35.	Первенство школы по мини-футболу	2-4	2 неделя мая	Руководитель ШСК «Юниор»	
4.33	Торжественная линейка «За честь школы»	1-4	4 неделя мая	Педагог-организатор	
4.34	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	4 неделя мая	Классные руководители	
4.35	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби	3-4	22 июня	Классные руководители	
4.36	Проведение Дней Единый Действия (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию совместно с социальными партнерами	
5. Внешкольные мероприятия					
5.1	Экскурсионные поездки в г. Кызыл	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
5.2	Тематические мероприятия на базе центров культуры и ДО	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
6. Предметно-пространственная среда					
6.1.	Обновление государственной символики, расположенной в помещениях школы	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
6.2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственных флагов РФ и РТ	2-4	Еженедельно в течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
6.3.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
6.4.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, АХЧ	

	рекреационных зон, озеленение территории школы				
6.5.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
6.6.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	
6.7.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году)	1-4	Декабрь	Старшая вожатая Классные руководители	
7. Взаимодействие с родителями					
5.1.	Работа Родительского патруля	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор ОБЖ	
5.2.	Организация Родительского контроля качества питания	1-4	В течение учебного года	Ответственный за бесплатное питание	
5.3.	Организация работы Родительского совета школы	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
5.4.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР	
5.5.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме)	1-4	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители	
5.6.	Организация участия родителей в Единых днях родительского просвещения по реализации проекта «Школа осознанного родительства «Азбука счастливой семьи»»	1-4	28 сентября 26 октября 24 ноября 28 декабря 25 января 22 февраля 28 марта 25 апреля	Педагог-психолог Классные руководители	

			24 мая		
5.7.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
5.8.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий	1-4	По плану работы	Классные руководители Заместитель директора по ВР	
5.9.	Проведение общешкольных родительских собраний по профориентационной работе	1-4	Сентябрь март	Заместитель директора по ВР	
8. Самоуправление					
8.1.	Проект «Орлята России»	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию Классные руководители	
8.2.	Работа классных ученических активов	2-4	В течение учебного года	Классные руководители	
9. Профилактика и безопасность					
9.1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ	
9.2.	Мероприятия с участием сотрудников ПДН в рамках плана межведомственного взаимодействия	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги	
9.3.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги Классные руководители	
9.4.	Инструктажи обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
9.5.	Организация деятельности школьной службы медиации	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальные педагоги	
9.6.	Письменное информирование родителей об ответственности за	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители	

	безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся				
9.7.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.)	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог	
9.8.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т.ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальные педагоги	
9.9.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители	
9.10.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочную время, в т.ч. – занятия объединений ДО	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
9.11	Проведение недель психологии	1-4	Ежемесячно 3 неделя	Педагог-психолог Классные руководители	
9.12	Проведение Месячника психологической безопасности, направленного на формирование позитивных жизненных	1-4	Октябрь, март	Педагог-психолог Классные руководители	

	установок, стрессоустойчивости				
10. Социальное партнерство					
10.1.	ЦКиД им. М.Оюна	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
10.2	МБОУ ДО ДЮЦ г. Турана	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
10.3	11 ПСЧ по охране Пий-Хемского района Главного управления МЧС России по РТ	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
10.4	Центральная кожуунная детская библиотека	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
11. Профорентация					
11.1	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
11.2.	Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
11.3	Интерактивная игра «Город мастеров»	2-3	Март	Педагог-организатор	
12. Трудовое воспитание					
12.1	Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
12.2	Организация дежурства в столовой, в классах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
12.3	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории	2-4	3-15 октября 3-15 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
13. Тува – мой край родной					
13.1	Фольклорный утренник «Тувинские пословицы и поговорки».	1	Третья неделя сентября	Педагог-организатор Классные руководители	

13.2	Викторина «1 ноября – День тувинского языка»	2	Третья неделя ноября	Педагог-организатор	
13.3	Конкурс чтецов «Лучший чтец стихотворений на родном (тувинском) языке»	3-4	Третья неделя января	Педагог-организатор Классные руководители	
13.4	Декада, приуроченная празднованию Шагаа	1-4	февраль	Педагог-организатор Классные руководители	
13.4	Круглый стол с участием родителей и учащихся «Два языка – два родника».	3-4	Весенние каникулы	Педагог-организатор	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**на 2023-2024 учебный год****ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Исполнение</i>
1. Школьный урок					
1.1.	Использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники	
1.2.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники	
1.3.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники	
1.4.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники	
1.5.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники	
1.6.	Включение в рабочие программы по всем предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники	

	тематики, их реализацию в обучении				
1.7.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники	
1.8.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	до 11 сентября	Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители	
1.9.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	4 октября	Педагог-организатор ОБЖ	
1.10.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	25-29 сентября	Классные руководители	
1.11.	Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники, Классные руководители	
1.12.	Интерактивные уроки родного языка к Международному дню родного языка	5-9	21 февраля	Учителя-предметники, Классные руководители	
1.13.	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	1 марта	Классные руководители	
1.14.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30 апреля	Педагог-организатор ОБЖ	
1.15.	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классные руководители	
1.16.	День государственного флага Российской Федерации	5-9	25 мая	Классные руководители	

2. Внеурочная деятельность

Реализуется по учебному плану внеурочной деятельности ООО (для 5-6 классов),

(для 7-9 классов) согласно приказа № 227 от 29.08.2023г

3. Классное руководство

Работа с классом:

3.1.	Урок Мира	5-9	1 сентября	Классные руководители	
3.2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса	5-9	2 неделя сентября	Классные руководители	
3.3.	Классный час «Мои права и обязанности»	5-9	3 неделя сентября	Классные руководители	
3.4.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	5-9	4-9 сентября	Классные руководители	
3.5.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь»	5-9	2 неделя октября	Социальные педагоги	
3.6.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	2 неделя октября	Классные руководители	
3.7.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители	
3.8.	Инструктаж «Осторожно, тонкий лед!»	5-9	2 неделя ноября	Социальные педагоги	
3.9.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители	
3.10.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда	5-9	27 января	Педагог-организатор	
3.11.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	19-22 февраля	Классные руководители	
3.12.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	4-7 марта	Классные руководители	
3.13.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители	

3.14	Классный посвященный час, посвященный Дню пожарной охраны	5-9	4 неделя апреля	Педагог-организатор ОБЖ
3.15	Классный посвященный час, посвященный 79-й годовщине Победы в ВОВ	5-9	1 неделя мая	Классные руководители
3.16.	Организация проведения мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.17	Подготовка к участию в основных школьных делах	5-9	Согласно плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
3.18	Вовлечение обучающихся в мероприятиях различного уровня, помощь в подготовке	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.19.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.20.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.21.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.22	Профилактика деструктивного поведения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися:				
3.23	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.24	Педагогическая поддержка	5-9	По мере необходимости	Классные руководители

	обучающихся в решении жизненных проблем				
3.25	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т.д.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
3.26.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества	5-9	Ежемесячно	Классные руководители	
3.27	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Классные руководители	
3.28	Адаптация прибывших обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Работа с педагогами, работающими с классом:					
3.29	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
3.30	Малый пед. совет «Адаптация пятиклассников»	5	Октябрь	Классные руководители	
3.31.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
3.32	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы внеурочные мероприятия	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	

3.33	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
3.34	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
3.35	Участие в работе СПС, Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Классные руководители	
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:					
3.36	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
3.37	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
3.38	Проведение классных родительских собраний	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители	
3.39	Организация работы родительского актива класса	5-9	По мере необходимости	Классные руководители	
3.40	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся	5-9	По мере необходимости	Классные руководители	
3.41	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	

	воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе				
4. Основные школьные дела					
4.1.	День знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР	
4.2.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности	5-9	8 сентября	Педагог-организатор	
4.3.	КТД «День Здоровья»	5-9	13 сентября	Руководитель ШСК «Юниор»	
4.4.	Оформление тематической экспозиции, посвященной 165-летию со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского	5-9	С 18 по 25 сентября	Школьный педагог-библиотекарь	
4.5.	Ритуал посвящения «Я-пятиклассник»	5	2 неделя октября	Педагог-организатор	
4.6.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	1 октября	Классные руководители	
4.7.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
4.8.	Викторина «Узнай учителя по детской фотографии»	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР	
4.9.	Соревнования по лапте среди старшеклассников и педагогических работников школы	9	До 5 октября	Руководитель ШСК «Юниор»	
4.10.	Праздник «Осенний калейдоскоп»	5-9	2 неделя октября	Классные руководители	
4.11.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории	5-9	03-15 октября	Заместитель директора по ВР	
4.12.	Конференция-концерт «С днем папы!»	5-9	3-15 апреля 16 октября	Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители	

4.13.	Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек	5-9	23-28 октября	Школьный педагог-библиотекарь
4.14.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	6-8	До 8 ноября	ШМО гуманитарного цикла
4.15	Праздник «Нашей школе – 115 лет»	5-9	6 по 11 ноября	Заместитель директора по ВР
4.16	Неделя толерантности	5-9	13-17 ноября	Заместитель директора по ВР
4.17.	Первенство школы по Пионерболу	5	Ноябрь	Руководитель ШСК «Юниор»
4.18.	Всероссийский День призывника	8-9	15 ноября	Педагог-организатор ОБЖ
4.19.	Конкурс «Без срока давности»	7-9	13 -20 ноября	Педагог-организатор
4.20.	Первенство школы по баскетболу	6-9	Ноябрь	Руководитель ШСК «Юниор»
4.21.	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов	1-4	1-5 декабря	Педагог-психолог Классные руководители
4.22.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Руководитель Юнармии
4.23	Акция «Добротой себя измерь», посвященная Дню добровольца	5-9	5 декабря	Классные руководители
4.24	Неделя Героев Отечества	5-9	4-9 декабря	Педагог-организатор
4.25.	Всероссийская акция «Мы – граждане России»	8-9	12 декабря	Советник по воспитанию
4.26.	КТД «Мастерская деда Мороза»	5-9	2-4 неделя декабря	Старшая вожатая
4.27.	Сила «Движение первых»	5-9	декабрь	Руководитель ШСК «Юниор»
4.28.	Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов	5-9	25 декабря	ШМО гуманитарного цикла

	Государственных символах РФ				
4.29.	Новогодние вечера	5-9	4 неделя декабря	Педагог- организатор Классные руководители	
4.30.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	5-9	1-4 января	Советник по воспитанию	
4.31.	Декада «Мы за ЗОЖ»	5-9	22-29 января	Руководитель ШСК «Юниор»	
4.32.	Акция «Блокадный хлеб»	5-9	26-29 января	Педагог- организатор	
4.33	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8-9	15 февраля	Педагог- организатор	
4.34.	Спортивно-игровой квест «Проводы зимы»	5-9		Воспитательный штаб	
4.35.	Неделя профориентации	5-9	18-22 марта	Заместитель директора по ВР	
4.36.	Спортивный концерт «Президентские состязания»	5	3 неделя марта	Руководитель ШСК «Юниор»	
4.37	Концерт, посвященный Всемирному дню театра	5-9	27 марта	Старшая вожатая	
4.38.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	2-4	4 неделя апреля	Заместитель директора по ВР	
4.39.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-4	22 апреля – 9 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
4.40.	КТД «День Здоровья»	2-4	20 апреля	Руководитель ШСК «Юниор»	
4.41	Торжественная линейка, посвященная Дню российского парламентаризма	7-9	29 апреля	ШМО гуманитарного цикла	
4.42	Торжественная линейка «За честь школы»	5-9	4 неделя мая	Педагог- организатор	
4.43	Праздник Последнего звонка	9	4 неделя мая	Классные руководители	
4.44	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби	5-9	22 июня	Классные руководители	

4.45	Торжественная церемония вручения аттестатов	9	Июнь	Заместитель директора по ВР	
4.46	Проведение Дней Единого Действия (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию совместно с социальными партнерами	
5. Внешкольные мероприятия					
5.1	Экскурсионные поездки в г. Кызыл	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
5.2	Тематические мероприятия на базе центров культуры и ДО	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
6. Предметно-пространственная среда					
6.1.	Обновление государственной символики, расположенной в холле главного здания, в помещениях школы	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
6.2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственных флагов РФ и РТ	5-9	Еженедельно в течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
6.3.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
6.4.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, АХЧ	
6.5.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
6.6.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний,	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	

	торжественных линеек, творческих вечеров				
6.7.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году)	5-9	Декабрь	Старшая вожатая Классные руководители	
7. Взаимодействие с родителями					
5.1.	Работа Родительского патруля	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор ОБЖ	
5.2.	Организация Родительского контроля качества питания	5-9	В течение учебного года	Ответственный за бесплатное питание	
5.3.	Организация работы Родительского совета школы	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
5.4.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР	
5.5.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме)	5-9	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители	
5.6.	Организация участия родителей в Единых днях родительского просвещения по реализации проекта «Школа осознанного родительства «Азбука счастливой семьи»»	5-9	28 сентября 26 октября 24 ноября 28 декабря 25 января 22 февраля 28 марта 25 апреля 24 мая	Педагог-психолог Классные руководители	
5.7.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
5.8.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий	5-9	По плану работы	Классные руководители Заместитель директора по ВР	
5.9.	Проведение общешкольных родительских собраний	5-9	Сентябрь март	Заместитель директора по ВР	

	работе				
8. Самоуправление					
8.1.	Формирование отрядов в рамках РДДМ «Движение Первых»	5-9	В течение учебного года	Старшая вожатая	
8.2.	Работа классных ученических активов	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
8.3.	Деловая игра «Выборы Председателя школы»	8-9	2-4 неделя сентября	Старшая вожатая	
8.4.	Организация работы Совета старост	5-9	В течение учебного года	Старшая вожатая	
8.5.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка»	5-9	1 раз в месяц	Председатель школьного совета	
8.6.	Мероприятия в рамках деятельности «Движения Первых»	5-9	В течение учебного года	Старшая вожатая	
8.7.	День школьного самоуправления	7-9	1-2 неделя марта	Старшая вожатая	
8.8.	Участие в работе Управляющего совета	8-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
8.9.	Участие Школьного Совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана ВР	8-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
8.10	Участие Школьного Совета в самоанализе воспитательной деятельности в школе	8-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР	
9. Профилактика и безопасность					
9.1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ	
9.2.	Мероприятия с участием сотрудников ПДН в рамках плана межведомственного взаимодействия	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги	
9.3.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги	

	рамках работы Совета профилактики			Классные руководители	
9.4.	Инструктажи обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
9.5.	Организация деятельности школьной службы медиации	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальные педагоги	
9.6	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании	7-9	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог Социальные педагоги Классные руководители	
9.7.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
9.8.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.)	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог	
9.9.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т.ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальные педагоги	
9.10.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители	

	(законных представителей)				
9.11.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочную время, в т.ч. – занятия объединений ДО	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
9.12	Проведение недель психологии	5-9	Ежемесячно 3 неделя	Педагог-психолог Классные руководители	
9.13	Проведение Месячника психологической безопасности, направленного на формирование позитивных жизненных установок, стрессоустойчивости	5-9	Октябрь, март	Педагог-психолог Классные руководители	
10. Социальное партнерство					
10.1.	ЦКиД им. М.Оюна	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
10.2	МБОУ ДО ДЮЦ г. Турана	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
10.3	11 ПСЧ по охране Пий-Хемского района Главного управления МЧС России по РТ	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
10.4	Центральная кожуунная детская библиотека	5-7	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
10.5	Центральная кожуунная библиотека	8-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
11. Профориентация					
11.1	Профдиагностика	8, 9	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Педагог-психолог	
11.2.	Индивидуальное проф. консультирование	8, 9	В течение учебного года	Педагог-психолог	

11.3	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников	8	Сентябрь-май	Педагог-психолог	
11.4	Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера»	8, 9	В течение учебного года	Классные руководители	
11.5	Участие во всероссийском профорientационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
11.6	Участие в профорientационном проекте «Билет в будущее»	6-9	В течение учебного года	Классные руководители	
11.7	КВН «В мире профессий»	9	Март	Педагог-организатор	
11.8	Экскурсии на предприятия города	9	В течение учебного года	Классные руководители	
12. Трудовое воспитание					
12.1	Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»	5-7	В течение учебного года	Учителя технологии	
12.2	Организация дежурства в классах, в школе	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
12.3	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории	5-9	3-15 октября 3-15 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
12.4	Генеральные уборки в коридорах, фойе школы (мытьё стен, подоконников)	7-9	По графику	Классные руководители	
13. Тува – мой край родной					
13.1	Конкурсный диктант «Билин хына» («Проверь знания»).	5-9	Третья неделя октября	Педагог-организатор	
13.2	Интеллектуальные соревнования «Өгге оюннар» («Игры в юрте»).	7-9	Третья неделя декабря	Педагог-организатор	

13.3	Декада, приуроченная празднованию Шагаа	1-4	февраль	Педагог-организатор Классные руководители	
13.4	Читательская конференция «Күлтегин. Бурунгу түрк бижиктин тураскаалдары» («Кюль-тегин. Памятники древней тюркской письменности»)	9	Весенние каникулы	Педагог-организатор	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023-2024 учебный год

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Исполнение</i>
1. Школьный урок					
1.1.	Использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники	
1.2.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники	
1.3.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники	
1.4.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники	
1.5.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники	
1.6.	Включение в рабочие программы по всем предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники	

	тематики, их реализацию в обучении				
1.7.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники	
1.8.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	до 11 сентября	Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители	
1.9.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	4 октября	Педагог-организатор ОБЖ	
1.10.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	25-29 сентября	Классные руководители	
1.11	Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники, Классные руководители	
1.12	Интерактивные уроки родного языка к Международному дню родного языка	10-11	21 февраля	Учителя-предметники, Классные руководители	
1.13	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	1 марта	Учитель биологии	
1.14.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30 апреля	Педагог-организатор ОБЖ	
1.15	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Классные руководители	
1.16	День государственного флага Российской Федерации	10-11	25 мая	Классные руководители	

2. Внеурочная деятельность

Реализуется по учебному плану внеурочной деятельности ООО (для 5-6 классов),

(для 7-9 классов) согласно приказа № 227 от 29.08.2023г

3. Классное руководство

Работа с классом:

3.1.	Урок Мира	10-11	1 сентября	Классные руководители	
3.2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса	10-11	2 неделя сентября	Классные руководители	
3.3.	Классный час «Мои права и обязанности»	10-11	3 неделя сентября	Классные руководители	
3.4.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	10-11	4-9 сентября	Классные руководители	
3.5.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь»	10-11	2 неделя октября	Социальные педагоги	
3.6.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	2 неделя октября	Классные руководители	
3.7.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся	10-11	3 неделя ноября	Классные руководители	
3.8.	Инструктаж «Осторожно, тонкий лед!»	10-11	2 неделя ноября	Социальные педагоги	
3.9.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	10-11	1 неделя декабря	Классные руководители	
3.10.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда	10-11	27 января	Педагог-организатор	
3.11.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	19-22 февраля	Классные руководители	
3.12.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	4-7 марта	Классные руководители	
3.13.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	2 неделя апреля	Классные руководители	

3.14	Классный посвященный час, посвященный Дню пожарной охраны	10-11	4 неделя апреля	Педагог-организатор ОБЖ
3.15	Классный посвященный час, посвященный 79-й годовщине Победы в ВОВ	10-11	1 неделя мая	Классные руководители
3.16.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.17	Подготовка к участию в основных школьных делах	10-11	Согласно плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
3.18	Вовлечение обучающихся в мероприятиях различного уровня, помощь в подготовке	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.19.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.20.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.21.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.22	Профилактика деструктивного поведения	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися:				
3.23	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.24	Педагогическая поддержка	10-11	По мере необходимости	Классные руководители

	обучающихся в решении жизненных проблем				
3.25	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т.д.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
3.26.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подшисок на деструктивные сообщества	10-11	Ежемесячно	Классные руководители	
3.27	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Классные руководители	
3.28	Адаптация прибывших обучающихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
Работа с педагогами, работающими с классом:					
3.29	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
3.30.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
3.31	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
3.32	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	

3.33	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
3.34	Участие в работе СПС, Совета профилактики	10-11	По мере необходимости	Классные руководители	
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:					
3.35	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
3.36	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
3.37	Проведение классных родительских собраний	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители	
3.38	Организация работы родительского актива класса	10-11	По мере необходимости	Классные руководители	
3.39	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся	10-11	По мере необходимости	Классные руководители	
3.40	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	

4. Основное школьное дело

4.1.	День знаний	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР	
4.2.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности	10-11	8 сентября	Педагог- организатор	
4.3.	КТД «День Здоровья»	10-11	13 сентября	Руководитель ШСК «Юниор»	
4.4.	Оформление тематической экспозиции, посвященной 165-летию со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циалковского	10-11	С 18 по 25 сентября	Школьный педагог- библиотекарь	
4.5.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	10-11	1 октября	Классные руководители	
4.6.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
4.7	Викторина «Узнай учителя по детской фотографии»	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР	
4.8.	Соревнования по лапте среди старшеклассников и педагогических работников школы	10-11	До 5 октября	Руководитель ШСК «Юниор»	
4.9.	Праздник «Осенний калейдоскоп»	10-11	2 неделя октября	Классные руководители	
4.10.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории	10-11	03-15 октября 3-15 апреля	Заместитель директора по ВР	
4.11.	Конференция-концерт «С днем папы!»	10-11	16 октября	Педагог- организатор ОБЖ Классные руководители	
4.12	Праздник «Нашей школе – 115 лет»	10-11	6 по 11 ноября	Заместитель директора по ВР	
4.13	Неделя толерантности	10-11	13-17 ноября	Заместитель директора по ВР	

4.14.	Всероссийский День призывника	10-11	15 ноября	Педагог-организатор ОБЖ
4.15.	Конкурс «Без срока давности»	10-11	13 -20 ноября	Педагог-организатор
4.16.	Первенство школы по баскетболу	10-11	Ноябрь	Руководитель ШСК «Юниор»
4.17.	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов	10-11	1-5 декабря	Педагог-психолог Классные руководители
4.18.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Руководитель Юнармии
4.19.	Акция «Добротой себя измерь», посвященная Дню добровольца.	10-11	5 декабря	Классные руководители
4.20.	Неделя Героев Отечества	10-11	4-9 декабря	Педагог-организатор
4.21.	Всероссийская акция «Мы – граждане России»	10-11	12 декабря	Советник по воспитанию
4.22.	КТД «Мастерская деда Мороза»	10-11	2-4 неделя декабря	Старшая вожатая
4.23.	Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	10-11	25 декабря	ШМО гуманитарного цикла
4.24.	Новогодние вечера	10-11	4 неделя декабря	Педагог-организатор Классные руководители
4.25.	Декада «Мы за ЗОЖ»	10-11	22-29 января	Руководитель ШСК «Юниор»
4.26.	Акция «Блокадный хлеб»	10-11	26-29 января	Педагог-организатор
4.27.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Педагог-организатор
4.28.	Спортивно-игровой квест «Проводы зимы»	10-11		Воспитательный штаб
4.29.	Неделя профориентации	10-11	18-22 марта	Заместитель директора по ВР
4.30.	Концерт, посвященный Всемирному дню театра	10-11	27 марта	Старшая вожатая

4.31.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	10-11	4 неделя апреля	Заместитель директора по ВР	
4.32.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	10-11	22 апреля – 9 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
4.33.	КТД «День Здоровья»	10-11	20 апреля	Руководитель ШСК «Юниор»	
4.34	Торжественная линейка, посвященная Дню российского парламентаризма	10-11	29 апреля	ШМО гуманитарного цикла	
4.35	Торжественная линейка «За честь школы»	10-11	4 неделя мая	Педагог-организатор	
4.36	Праздник Последнего звонка	10-11	4 неделя мая	Классные руководители	
4.37	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби	10-11	22 июня	Классные руководители	
4.38	Торжественная церемония вручения аттестатов	11	Июнь	Заместитель директора по ВР	
4.39	Проведение Дней Единый Действия (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года	Советник по воспитанию совместно с социальными партнерами	
5. Внешкольные мероприятия					
5.1	Экскурсионные поездки в г. Кызыл	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
5.2	Тематические мероприятия на базе центров культуры и ДО	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
6. Предметно-пространственная среда					
6.1.	Обновление государственной символики, расположенной в холле главного здания, в помещениях школы	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
6.2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственных флагов РФ и РТ	10-11	Еженедельно в течение учебного года	Заместитель директора по ВР	

6.3.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
6.4.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, АХЧ	
6.5.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
6.6.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	
6.7.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году)	10-11	Декабрь	Старшая вожатая Классные руководители	

7. Взаимодействие с родителями

5.1.	Работа Родительского патруля	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор ОБЖ	
5.2.	Организация Родительского контроля качества питания	10-11	В течение учебного года	Ответственный за бесплатное питание	
5.3.	Организация работы Родительского совета школы	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
5.4.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР	
5.5.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме)	10-11	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители	

5.6.	Организация участия родителей в Единых днях родительского просвещения по реализации проекта «Школа осознанного родительства «Азбука счастливой семьи»»	10-11	28 сентября 26 октября 24 ноября 28 декабря 25 января 22 февраля 28 марта 25 апреля 24 мая	Педагог-психолог Классные руководители	
5.7.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
5.8.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий	10-11	По плану работы	Классные руководители Заместитель директора по ВР	
5.9.	Проведение общешкольных родительских собраний по профориентационной работе	10-11	Сентябрь март	Заместитель директора по ВР	

8. Самоуправление

8.1.	Формирование отрядов в рамках РДДМ «Движение Первых»	10-11	В течение учебного года	Старшая вожатая	
8.2.	Работа классных ученических активов	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
8.3.	Деловая игра «Выборы Председателя школы»	10-11	2-4 неделя сентября	Старшая вожатая	
8.4.	Организация работы Совета старост	10-11	В течение учебного года	Старшая вожатая	
8.5.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка»	10-11	1 раз в месяц	Председатель школьного совета	
8.6.	Мероприятия в рамках деятельности «Движения Первых»	10-11	В течение учебного года	Старшая вожатая	
8.7.	День школьного самоуправления	10-11	1-2 неделя марта	Старшая вожатая	
8.8.	Участие в работе Управляющего совета	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
8.9.	Участие Школьного Совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	

	программы воспитания, календарного плана ВР				
8.10	Участие Школьного Совета в самоанализе воспитательной деятельности в школе	10-11	Апрель-май	Заместитель директора по ВР	
9. Профилактика и безопасность					
9.1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ	
9.2.	Мероприятия с участием сотрудников ПДН в рамках плана межведомственного взаимодействия	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги	
9.3.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики	10-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги Классные руководители	
9.4.	Инструктажи обучающихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
9.5.	Организация деятельности школьной службы медиации	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальные педагоги	
9.6	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании	10-11	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог Социальные педагоги Классные руководители	
9.7.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
9.8.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог	

	разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.)				
9.9.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т.ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальные педагоги	
9.10.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители	
9.11.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочную время, в т.ч. – занятия объединений ДО	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
9.12.	Проведение недель психологии	10-11	Ежемесячно 3 неделя	Педагог-психолог Классные руководители	
9.13.	Проведение Месячника психологической безопасности, направленного на формирование позитивных жизненных установок, стрессоустойчивости	10-11	Октябрь, март	Педагог-психолог Классные руководители	
10. Социальное партнерство					
10.1.	ЦКиД им. М.Оюна	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
10.2.	МБОУ ДО ДЮЦ г. Турана	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители	

10.3	11 ПСЧ по охране Пий-Хемского района Главного управления МЧС России по РТ	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
10.4	Центральная кожуунная библиотека	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
11. Профориентация					
11.1	Профдиагностика	10-11	Сентябрь- октябрь Март-апрель	Педагог-психолог	
11.2	Индивидуальное проф. консультирование	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог	
11.3	Социально- психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников	10	Сентябрь- май	Педагог-психолог	
11.4	Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
11.5	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн- уроки)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
11.6	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
11.7	КВН «В мире профессий»	10-11	Март	Педагог- организатор	
11.8	Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
12. Трудовое воспитание					
12.1	Организация дежурства в классах, в школе	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
12.2	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории	10-11	3-15 октября 3-15 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
12.3	Генеральные уборки в коридорах, фойе школы	10-11	По графику	Классные руководители	

	(мытьё стен, подоконников)				
13. Тува – мой край родной					
13.1	Встреча с представителями разных профессий «Вас ждут великие дела» или «Дороги, которые мы выбираем».	10-11	Третья неделя декабря	Педагог-организатор	
13.2	Декада, приуроченная празднованию Шагаа	10-11	февраль	Педагог-организатор Классные руководители	
13.3	Читательская конференция «Күлтегин. Бурунгу түрк бижиктин тураскаалдары» («Кюль-тегин. Памятники древней тюркской письменности»)	10-11	Весенние каникулы	Педагог-организатор	