

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения Туранская средняя общеобразовательная школа №1 (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения Туранская средняя общеобразовательная школа находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ТУРАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Средняя общеобразовательная школа №1 (в настоящее время – МБОУ Туранская СОШ №1) была открыта 9 ноября 1908 года. 29 ноября 1907 собрались на сход крестьяне Турана и решили построить школу. Нужда в ней была большая, а денег царская казна на строительство отпускала очень мало. Само население сбором пожертвования и личным трудом в заготовке и доставке леса сумело в течение одного года построить школу на 40 мест.

9 ноября 1908 состоялось торжественное открытие первой школы в Туве. С первых лет своего открытия школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень знаний.

Ныне в муниципальном образовательном учреждении Туранская средняя общеобразовательная школа №1 обучается 539 учащихся, 24 класса-комплекта, две смены обучения. Спецификой образовательного и воспитательного процесса в муниципальном образовательном учреждении Туранская средняя общеобразовательная школа №1 является наличие кабинета ЦОС, Точки роста, класса МЧС. В школе проводится активная работа российского движения школьников.

Большая часть педагогического коллектива школы имеет высокие профессиональные достижения (Грант Президента РФ), ежегодно учителя занимают призовые места в профессиональном конкурсе «Учитель года»

Муниципальное образовательное учреждение Туранская средняя общеобразовательная школа №1 при организации воспитательного процесса взаимодействует с кожуунным детским юношеским центром, детской юношеской спортивной школой, Центром культуры и досуга им. М.Оюн, районным военкоматом, детской школой искусств.

Эти особенности определяют вектор уклада школьной жизни школы:

- Профориентация учащихся.
- Формирование детско-взрослых общностей как форма организации образовательных практик.
- Социально-ориентированные инициативы учащихся как ресурс воспитательной работы и результат проектной деятельности учащихся.

В школе создаются условия, при которых значимое дело становится для ребенка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества и взаимообучения и поддержки.

Роль классного руководителя – тьютор классного коллектива, сопровождающий инициативы классного коллектива.

Принципы воспитания:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания школьников.

Цель воспитания в муниципальном образовательном учреждении Туранская средняя общеобразовательная школа №1 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем городе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач;

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками на всех уровнях общего образования, создавать условия для сознательного выбора профессий, в том числе через трудовое обучение и воспитание;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций,

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовывать деятельность учащихся по наполнению информационного пространства школы, как ресурса формирования познавательного интереса и учебной мотивации;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы муниципального образовательного учреждения Туранская средняя общеобразовательная школа №1:

I. Инвариантные модули

- 3.1. Классное руководство
- 3.2. Школьный урок
- 3.3 Курсы внеурочной деятельности
- 3.4. Работа с родителями
- 3.5. Самоуправление
- 3.6. Профориентация

II. Вариативные модули

- 3.7. Ключевые общешкольные дела
- 3.8. Детские общественные объединения
- 3.9. Школьные медиа
- 3.10. Организация предметно-эстетической среды

3.1. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя муниципального образовательного учреждения Туранская средняя общеобразовательная школа №1 регламентирована Программой воспитательной работы Муниципального образовательного учреждения Туранская средняя общеобразовательная школа №1, Положением о программе воспитательной работы классного руководителя, организуется на основании плана воспитательной работы Муниципального образовательного учреждения Туранская средняя общеобразовательная школа №1 на текущий учебный год.

Направления деятельности классного руководителя:

- ✓ Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- ✓ наблюдение;
- ✓ изучение личных дел обучающихся, собеседование с педагогом-психологом, учителями – предметниками, медицинским работником школы с родителями (законными представителями) учащихся;
- ✓ изучение мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- ✓ проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
- ✓ Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- ✓ Совместная разработка и реализация мероприятий в рамках общешкольных проектов «День рождения школы», «Письмо солдату», «День защитника Отечества», «Новый год», «Шагаа», Акция «Блокадный хлеб» и др.;
- ✓ совместное планирование, реализация коллективных творческих дел классного коллектива;
- ✓ совместное планирование и подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- ✓ формирование традиций в классном коллективе: «День именинника»,

руководителя с учителями-предметниками, взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом;

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на организацию досуга, дополнительной занятости учащихся, контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в деятельность объединений дополнительного образования, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросу реализации индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета, контроля.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского*

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:* интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического материала, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- *включение в урок игровых процедур*, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- *организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся* над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: Объединения дополнительного образования:

✓ «ОБЖ» в 5-7 классах;

✓ «Экзамен на отлично!» в 9 классах;

✓ «Путешествие по материкам» в 9 классах;

✓ «Теоретические и практические вопросы в рамках итоговой аттестации» в 9 классах;

✓ «Трудные случаи орфографии и пунктуации в рамках итоговой аттестации» в 11 классе;

✓ «Развитие речи» в 1 классе;

✓ «Педагогическая мастерская» в 1 классе;

✓ «Компьютерная графика» в 5-6 классах;

✓ «На пути к ОГЭ по истории» в 9 классах;

✓ «Юным умникам и умницам» во 2 классе;

- ✓ «Педагогическая мастерская» во 2 классе;
- ✓ «Английский в фокусе» в 4,8 классе;
- ✓ «Актуальные вопросы по обществознанию» в 9 классах;
- ✓ «История в лицах» в 11 классе;
- ✓ «Актуальные вопросы по обществознанию» в 11 классе;
- ✓ «Педагогическая мастерская» в 3 классе;
- ✓ «Юным умникам и умницам» в 3 классе;
- ✓ «Хочу все знать» в 3 классе;
- ✓ «Подготовка к ОГЭ по биологии» в 11 классе;
- ✓ «На пути к ОГЭ по математике» в 8 классах;
- ✓ «Готовимся к ОГЭ по математике» в 9 классах;
- ✓ «Занимательный английский» в 6-8 классах;
- ✓ «Немецкий язык» в 10 классе;
- ✓ «Педагогическая мастерская» в 4 классах;
- ✓ «Юным умникам и умницам» в 4 классах;
- ✓ «Подготовка к ВПР» в 4 классе;
- ✓ «На пути к ОГЭ» в 8 классе;
- ✓ «Математический калейдоскоп» в 8 классе;
- ✓ «Подготовка к ЕГЭ по химии» в 11 классе;
- ✓ «Подготовка к ОГЭ по химии» в 9 классах;
- ✓ «Общая химия» в 10 классе;
- ✓ «Путешествие в увлекательный мир математики» в 10-11 классах;
- ✓ «Тувинский язык» в 4 классах;
- ✓ «Решение олимпиадных задач по физике» в 8-9,11 классах;
- ✓ «Педагогическая мастерская» в 3 классах;
- ✓ «Юным умникам и умницам» в 3 классах;
- ✓ «Мастерская речевого творчества» в 3 классах;
- ✓ «Педагогическая мастерская» во 2 классах;
- ✓ «Тувинский язык» в 1-2 классах;
- ✓ «Развитие речи» в 1 классах;
- ✓ «Подготовка к ОГЭ по информатике» в 9 классах;

✓ «Подготовка к ВПР» в 3 классе;

✓ «Технология» в 5-7 классах;

Художественное-эстетическое направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: объединения дополнительного образования :

✓ «Бумажная вселенная» в 3 классе;

✓ «Домисолька» в 3 классе;

✓ «Детский экологический театр» в 5 классах;

✓ «Голосята» в 3,5 классах;

✓ «Гитара» в 5-8 классах;

✓ «Мастерилка» в 4-7 классах;

Спортивное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: объединения дополнительного образования

✓ «Подвижные игры» в 1,3 классах;

✓ «Теннис» в 1-11 классах;

✓ «Спортивные игры» в 5-6 классах;

✓ «Баскетбол» в 10 классе;

✓ «Волейбол» в 6-11 классах;

✓ «Стрелковый» в 10-11 классах;

Техническая деятельность. Техническое творчество – путь к овладению техническими специальностями в жизни человека, развитие интереса к технике, развитие у детей конструкторской мысли и привитие трудолюбия во всем.

Дети учатся создавать модели, начиная от задумки до технического воплощения проекта в жизнь. А в перспективе модель может воплотиться в «серьезное» изделие. Для всего этого необходимы умения правильной работы с

инструментами, знание правил техники безопасности с ними.

Привлечение детей к занятиям техническим моделированием помимо средства занятия свободного времени еще и помогают адаптироваться к новым экономическим условиям современной жизни. Объединения дополнительного образования:

- ✓ «Сделай сам» в 5-7 классах;
- ✓ «Сварочные работы» в 8 классах;
- ✓ «Робототехника» во 2, 4 классах;

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями учащихся в МБОУ Туранской СОШ №1 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне

1. Участие родителей в управлении школы:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении МБОУ Туранской СОШ №1 и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей, учащихся в образовательный процесс:

- ✓ классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- ✓ общешкольные родительские собрания – для будущих первоклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 1-х классов, 5-х классов), для родителей старшекласников по организации сдачи государственной итоговой аттестации;
- ✓ общешкольное родительское собрание проводится ежегодно по различным тематикам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- ✓ психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
- ✓ использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, В Контакте, группы в социальных сетях: Viber, WhatsApp и т.п.);

На индивидуальном уровне

- ✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Координационный совет по профилактике правонарушений среди учащихся МБОУ Туранской СОШ №1).
- ✓ Участие родителей в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (ПМПк).
- ✓ Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.

- ✓ Организация административных консультаций с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся, получающих образование на дому, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах обучения и воспитания. Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: профессиональная ориентация, социализация, прохождение ГИА, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; семейная форма образования; дополнительное образование детей; обучение ребёнка на дому.
- ✓ Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.
- ✓ Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ Туранской СОШ №1 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе

осуществляется следующим образом.

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
	Работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.
	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п
На уровне класса	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.)
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ Туранской СОШ №1 по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через популяризацию профессий:

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастерклассов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- популяризацию научно-изобретательской деятельности;
- поддержку и развитие детских проектов;
- организацию профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.

Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций

Направления работы	Мероприятия
Профессиональное информирование	Предоставление сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной

	самореализации в современных социально-экономических условиях
Участие в Днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях города, встречи со специалистами организаций/предприятий	Декада профориентационной работы. Фестиваль рабочих профессий
Содействие патриотическому воспитанию подростков и молодежи, формированию осознанного профессионального выбора и построения профессиональной карьеры	Конкурс «Профессия, которую я выбираю» (участие)
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 7 - 9 класс
	Тестирование на платформе проекта «Билет в будущее» 7-9класс
Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОрия»

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Программа воспитательной работы МБОУ Туранской СОШ №1 является ориентиром для каждого педагога школы, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как школу мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя,

имеет непосредственный выход на общешкольный уровень через предметную внеклассную работу учителей-предметников, проведение КТД.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Данная Программа содержит основные моменты, с учетом которых составляется ежегодный план воспитательной работы школы.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Уклад школьной жизни МБОУ Туранской СОШ №1

В МБОУ Туранской СОШ №1 основой уклада школьной жизни являются два взаимосвязанных сегмента:

-специальные условия, сопровождающие процесс учения школьников (предпрофильные и профильные классы, профориентационные программы и проекты, научно-исследовательская деятельность)

-идейность воспитательного процесса, основанная на включение всех классных коллективов в событийный формат мероприятий интеллектуального, творческого, спортивного, художественно-эстетического направления, сохранении традиций школьной жизни и моральном поощрении и стимулировании активности классных коллективов.

В школе существует особый момент социально-психологического

стимулирования учащихся, достигающих отличных и хороших результатов в учении. Информация об учениках-отличниках и ударниках по итогам учебного года размещается на Доске Почета.

Особый воспитательный момент несут в себе события, связанные с Днем рождения школы. Ежегодно в первые две недели 2-ой четверти в каждом классе проходят классные часы, посвященные истории школы с приглашением педагогов-стажистов школы. Педагоги-ветераны являются для школы долгожданнами и довольно частыми гостями. Сама процедура приглашения является воспитательной для учащихся. Классный коллектив, которому это поручено, организуется на особую встречу ветеранов и сопровождение в рамках всего мероприятия.

Невозможно обучение без воспитания. В школе сложилась система мероприятий, связанных со спецификой обучения в предпрофильных, профильных классах – ежегодное проведение Дней науки, предметных недель, участие в НПК «Шаг в будущее». Участие в данных мероприятиях принимают все классные коллективы с 1-го по 11-ый класс.

Уклад школьной жизни основывается на системе традиционных мероприятий, которые повторяются раз в год, однако содержание и форма проведения могут меняться. В рамках четкой системы дел каждый классный коллектив имеет возможность выбора.

Традиционными для школы являются следующие мероприятия:

- Первый звонок;
- Дни здоровья;
- День матери;
- День рождения школы;
- День учителя;
- День пожилого человека;
- Новый год;
- Шагаа;
- Масленица;

- День защитников Отечества;
- 8 марта;
- Праздник Последнего звонка;
- Выпускной вечер;

Педагогический коллектив школы не рассматривает образование как закрытую систему, дело сугубо и исключительно педагогического сообщества. Новые образовательные стандарты - это результат общественного договора, они учитывают интересы различных заинтересованных сторон. Соответственно, успех их реализации также зависит не только от усилий педагогического коллектива школы, но и от взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей, профессиональных, общественных организаций, др. Такая система деятельности выстраивается на основаниях, не исключающих многообразия взглядов и форм деятельности.

Уровни	Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне:	Экологический десант	Акции, субботники: «Туран в порядке», «Мы за чистый город», «Чистые берега»;
	«Весенняя неделя добра»	Благотворительные акции, оказание шефской помощи ветеранам и одиноким пожилым людям.;
	«Мужеству посвящается»	Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «В сердце память сохраним»-облагораживание

		памятников;
На школьном уровне:	«Здравствуй, школа!»	Торжественная линейка
	«Посвящение в первоклассники»	Праздник для первоклассников
	«День самоуправления»;	КТД
	«Спасибо Вам, учителя!»	Праздничный концерт
	«День матери»	Праздничный концерт
	«День здоровья»	Спортивно-игровые программы
	Месячник мужества «Вахта памяти»	Общешкольная линейка, смотрконкурс строя и песни, конкурс рисунков, плакатов, сочинений.
	«Новогодний карнавал»	театрализованные новогодние праздники
	«Для милых дам»	КТД
	Последний звонок	Праздник

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МБОУ Туранской СОШ №1 действуют следующие объединения:

- школьный спортивный клуб «Юниор»,
- первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-

юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ),

Воспитание в детско-юношеской организации «РДШ» строится на принципах:

- самоуправления,
- добровольности участия,
- равноправия,
- законности,
- гласности.

Работа в РДШ ведется по следующим содержательным направлениям:

✓ Личностное развитие:

Направление	Популяризация здорового образа жизни	Творческое развитие	Популяризация профессий
Формы работы	Туристические походы и слеты, продвижение творческих проектов, образовательные программы и т.д.	Организация творческих фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов. Культурно-образовательные, культурно – досуговые и иные программы	Семинары, мастер – классы, встречи с интересными людьми, поддержка научно-изобретательской деятельности и т.д.

✓ Гражданская активность.

Формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности.

Инструменты работы: добровольчество (социальное, экологическое, культурное волонтерство).

✓ Военно-патриотическое направление.

Юные защитники отечества, которые уже осознают свою важную роль в

служении Родине, продолжая заложенные тысячелетней историей России, традицией патриотизма и военного дела.

Формы работы: военно – спортивные игры, сборы, соревнования и акции.

✓ Информационно – медийное направление.

Формы работы: продвижение молодежного контента в социальных сетях, создание видеороликов и мультимедиа.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ **Инстаграм** (<https://www.instagram.com/turanschool1region17/>)

✓ **Сайт школы** (<https://school1-turan.rtyva.ru/>)

✓ **В Контакте-** (https://vk.com/russian_movement_kind)

Цель – повысить популярность и узнаваемость школы в информационном пространстве, привлечь внимание общественности к школе. В Инстаграме, В Контакте и на сайте школы публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей и учеников о школе, видеоролики с новостями школы, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества Школьных медиа в том, что они используются как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с детьми, родителями, учителями, где решаются значимые для школы вопросы. Данная виртуальная площадка позволяет учащимся осуществлять трансляцию событий школы в реальном времени, они самостоятельно готовят материалы: статьи, видео, фотографии, осваивают различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа: Windows Movie Maker, ФотоШОУ PRO, Movavi Video Editor и др.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Туранской СОШ №1 при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и др.), уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Где работать мне тогда...»

<p>событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);</p>	
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб</p>	<p>Проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>Оформление классных уголков</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);</p>	<p>Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям</p>
<p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>	<p>Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День Города)</p>

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Для оценки состояния и результативности воспитания разрабатывается критериально-диагностический аппарат. **Критерий** – обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности. Предполагает выделение ряда признаков, по которым можно определить критериальные показатели. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы. При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Ожидаемый результат (*черты личности младшего школьника*):

- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;
- стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;
- проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- обладает чувством собственного достоинства;
- следит за своей внешностью и вещами;

- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;

- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.

Ожидаемый результат (*черты личности выпускника образовательного учреждения*):

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;

- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;

- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;

- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;

- умеет на научной основе организовать свой труд;

- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;

- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение; - владеет навыками сотрудничества;

- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной,

преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;

- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;

- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;

- владеет навыками организационной культуры;

- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;

- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;

- умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

В МБОУ Туранской СОШ № 1 применяются методика мониторинга воспитания и социализации обучающихся, «Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)».

Ежегодно (апрель-май) классными руководителями проводится исследование классного коллектива по данной диагностике. Результат диагностики становится основополагающим при создании Программы воспитательной работы классного руководителя на следующий учебный год.

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности школы, выделены показатели, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам.

Критерии	Показатели
Развитие личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры	Результаты диагностики воспитанности учащихся. Отсутствие увеличения количества

учащихся	учащихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения.
Характер социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в лицее	Процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей. Процент классных коллективов активно участвующих в реализации плана воспитательной работы школы.
Характер развития отношений между участниками образовательных отношений	Количество обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Главная задача педагогического коллектива школы - создать для каждого ученика условия успешного развития в доступных для него видах деятельности.

Директор школы

«Утверждаю»

С.А.Самохвалов

1.09.2021г.

План воспитательной работы на 2021/22 учебный год
МБОУ Туранской СОШ №1

<u>Классное руководство</u> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)					
<u>Школьный урок</u> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)					
<u>Курсы внеурочной деятельности</u>					
Начальное общее образование					
№	Класс/ группа	Ответственный	Название кружка/секции	Кол-во часов/нед	Кол- воуч- ся
1	1	Оюн Чодураа Владимировна	Подвижные игры	2	12
2	3			2	12
3	1-4		Теннис	2	12
4	2	Сагаандай Керим Икромович	Подвижные игры	2	15
5	1	Жирнова Елена Юрьевна	Развитие речи	1	30
6	1		Педагогическая мастерская	1	12
7	2	Кожевникова Маргарита Сергеевна	Юным умникам и умницам	1	21
8	2		Птица счастья	1	21
9	2		Педагогическая мастерская	1	21
10	4	Долгар Долаана Бавуевна	Английский в фокусе	1	16
11	3	Петеримова Татьяна Сергеевна	В гостях у сказки	1	21
12	3		Юным умникам и умницам	1	21
13	3		Педагогическая мастерская	1	11
14	3		Хочу все знать	2	10
15	3		Бумажная вселенная	1	12
16	3		Домисолька	1	21

17	3	Кунаева Светлана Владимировна	Голосята	3	6
18	4	Сысолятина Людмила Владимировна	Педагогическая мастерская	4	16
19	4		Юным умникам и умницам	1	10
20	4		Подготовка к ВПР	2	31
21	4	Салчак Юлиана Ефремовна	Педагогическая мастерская	1	15
22	4		Юным умникам и умницам	1	11
23	4		Тувинский язык	2	40
24	3	Шабанова Елена Александровна	Педагогическая мастерская	1	7
25	3		Юным умникам и умницам	1	10
26	3		Мастерская речевого творчества	1	11
27	3		Птица счастья	1	23
28	2		Птица счастья	1	17
29	2		В гостях у сказки	1	17
30	2		Педагогическая мастерская	1	7
31	1	Ондар Олеся Алексеевна	Тувинский язык	1	6
32	1		Педагогическая мастерская	1	30
33	1		Развитие речи	1	30
34	2		Тувинский язык	1	9
35	2		Педагогическая мастерская	1	24
36	2		Птица счастья	1	24
37	3	Анпилогова Дарья Юрьевна	Подготовка к ВПР	1	19
38	3		Педагогическая мастерская	1	9
39	3		Птица счастья	1	19
40	2,4	Дьяченко Анна Александровна	Робототехника	7	25
41	4	Мамышева Ирина Иннокентьевна	Мастерилка	2	8

Основное общее образование

№	Класс/ группа	Ответственный	Название кружка/секции	Кол-во часов/нед	Кол- воуч- ся
1	5-6	Оюн Чодураа Владимировна	Спортивные игры	2	12
2	5		Теннис	1	3
	9			1	2
	9		Баскетбол	2	2
	8		Баскетбол	2	4
3	8	Сагаандай Керим Икромович	Волейбол	12	12
3	6-7			4	30
4	5	Петеримов Александр Анатольевич	ОБЖ	2	35
5	6			2	41
6	7			2	61
7	9	Шульгина Татьяна Владимировна	Экзамен на отлично!	4	26
8	9	Седова Татьяна Хаснулаевна	Путешествие по материкам	1	10
9	9	Грибас Евгения Андреевна	Теоретические и практические вопросы в рамках итоговой аттестации	5	25
10	5	Сюрюнчук Чойгана Владимировна	Компьютерная графика	2	20
11	6			2	26
12	9	Шатохина Марина Александровна	На пути к ОГЭ по истории	3	18
13	8	Долгар Долаана Бавуевна	Английский в фокусе	1	16
14	9	Анпилогова Елена Борисовна	Актуальные вопросы по обществознанию	2	29
15	5	Матвеева Наталья Георгиевна	Детский экологический театр	2	16
16	9		Подготовка к ОГЭ по биологии	2	9
17	8	Фунтикова Валентина Михайловна	На пути к ОГЭ по математике	2	20
18	9		Готовимся к ОГЭ по математике	6	52
19	5	Кунаева Светлана Владимировна	Голосята	3	6

20	6	Лохова Татьяна Леонидовна	Занимательный английский	1	6
21	7			1	15
22	8			1	20
23	8	Попцева Вера Петровна	На пути к ОГЭ по математике	1	18
24	8		Математический калейдоскоп	1	18
25	5	Донгак Вадим Викторович	Гитара	1	7
26	7			1	7
27	6,8			1	7
28	9	Кол Милана Чыргал- ооловна	Подготовка к ОГЭ по химии	1	6
29	8	Сергеева Ольга Николаевна	Решение олимпиадных задач по физике	1	15
30	9			1	7
31	9	Тюлюш Мария Мергеновна	Подготовка к ОГЭ по информатике	4	12
32	8	Анпилогов Александр Петрович	Сварочные работы	3	14
33	5-6		Сделай сам	4	14
34	7			4	14
35	5-7		Технология	7	68
36	5-7	Мамышева Ирина	Мастерилка	6	18
37		Иннокентьевна	Технология	7	77

Среднее общее образование

№	Класс/ группа	Ответственный	Название кружка/секции	Кол-во часов/нед	Кол- во уч- ся
1	10	Оюн Чодураа Владимировна	Баскетбол	2	6
2	11		Теннис	1	4
3	11	Сагаандай Керим Икромович	Волейбол	4	6
4	10-11	Петеримов Александр Анатольевич	Стрелковый	2	24
5	11	Грибас Евгения Андреевна	Трудные случаи орфографии и пунктуации в рамках итоговой аттестации	5	19

6	11	Анпилогова Елена Борисовна	История в лицах	1	6
7	11	Анпилогова Елена Борисовна	Актуальные вопросы по обществознанию	1	11
8	11	Матвеева Наталья Георгиевна	Подготовка к ОГЭ по биологии	2	5
9	10	Лохова Татьяна Леонидовна	Немецкий язык	3	3
10	11	Кол Милана Чыргал-ооловна	Подготовка к ОГЭ по химии	1	4
11	10	Кол Милана Чыргал-ооловна	Общая химия	1	2
12	10	Козлова Галина Николаевна	Путешествие в увлекательный мир математики	1	8
13	11			3	19
14	11	Сергеева Ольга Николаевна	Решение олимпиадных задач по физике	1	4

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	1-4, 5-9	Октябрь, ноябрь	Учителя ФК
Единый тематический урок, посвященный Дню народного единства	1-4, 5-9	25 -31.10.	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	7-9	1.12	Классные руководители, медработник
Акция «Я – гражданин России!», посвященная Дню Конституции РФ	1-4, 5-9	03.12.- 12.12.	Замдиректора по ВР, классные руководители
«Лидер ученического самоуправления»	1-4, 5-9	декабрь	Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра - 2021»	5-9	апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	8-9	май	Замдиректора по ВР, классные руководители
Участие в козунонной акции «Первое сентября - каждому школьнику!»	1-4, 5-9	Август-сентябрь	Социальные педагоги, классные руководители
День Российского флага	1-4, 5-9	22.08.	Замдиректора по ВР, классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
----------------------------	--------	------------------	---------------

Неделя профориентации «Профессиональная среда»	1-4, 5-9	Ноябрь, декабрь	Психолог, зам.директора ВР
Всероссийские открытые портале «ПроеКТОриЯ»	8-9	В течение года	Классные руководители
Тестирование в режиме online по следующим методикам : • «Профнавигатор»	5-7	В течение года	Кл. руководители, учителя информатики
Тестирование в режиме online по следующим методикам: • «Гуманитарий или технар?»	8-9	В течение года	Кл. руководители, учителя информатики
Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»	6-9	Сентябрь	Отв. за профориентационную работу, кл. руководители
Тестирование, профпробы проекта «Билет в будущее»	6-9	Октябрь-декабрь	Отв. за профориентационную работу, кл. руководители
<u>Работа с родителями</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
Общешкольное родительское собрание. Классные родительские собрания Собрание общешкольного родительского комитета	1-11	Октябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
День матери	1-11	Ноябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание. Собрание общешкольного родительского комитета	1-11	Апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
Участие в козуунной акции «Родительский урок»	1-11	декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Участие в городской акции «Родительский патруль»	1-11	январь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	1-11	1 раз в четверть	Замдиректора по ВР, классные руководители

детей			
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, учитель информатики
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители, социальные педагоги
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственный
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-11	Сентябрь	Зам. директора ВР, вожатая
Осенний День Здоровья-кросс	5-11	сентябрь	Учителя ФК
Трудовая акция «Школьный двор»	2-11	Сентябрь-октябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа,	1-11	октябрь	Зам. директора ВР, вожатая
День уважения к старшему поколению. Поздравление ветеранов. Изготовление открыток.	1-4, 5-9	октябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Праздник «День матери»	1-4, 5-9	ноябрь	Классные руководители
«День Конституции»	1-4, 5-9	декабрь	Классные руководители
Новогодний калейдоскоп	1-11	декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда». Акция «Блокадный хлеб»	1-11	январь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Месячник оборонно-массовой работы. Конкурс песни и строя»	1-11	февраль	Замдиректора по ВР, классные руководители
Шагаа	1-11	февраль	Замдиректора по ВР, классные руководители
Праздник «8 марта»	1-11	март	Замдиректора по ВР, классные руководители
Предметные недели	1-11	В течение года	Зам. директора НМР, классные руководители

Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-11	Март-апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	1-4, 5-9	Апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья	1-11	Апрель-май	Учителя ФК
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны» проект «Окна Победы» и др.	1-11 классы	Май	Замдиректора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9-11	май	Замдиректора по ВР, классные руководители
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Замдиректора по ВР, классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
Классные часы «Права и обязанности школьников», «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4, 5-9	4.09	Замдиректора по ВР, замдиректора по БЖ, классные руководители.
Акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям)	5-9	В течение года	Руководитель РДШ, классные руководители
Акция поздравлений «Чтоб чувства добрые согрели»	1-9	Октябрь, февраль	Руководитель РДШ, классные руководители
День рождения РДШ	1-11	октябрь	Руководитель РДШ, классные руководители
Всероссийский проект «Сила РДШ»	1-4	ноябрь	Руководитель РДШ, учителя ФК
Экологическая акция «Сделано с заботой» по созданию съедобных кормушек	1-5	ноябрь	Руководитель РДШ, классные руководители
Межрегиональный творческий конкурс «Дети одной реки»	1-11	октябрь	Руководитель РДШ, классные руководители
Классные встречи с	1-11	В течение года	Руководитель РДШ, классные

РДШ			руководители
Акция «На старте» в рамках школьного этапа соревнований по роуп-скиппингу	1-4	ноябрь	Руководитель РДШ, классные руководители
Зимний фестиваль РДШ	2-4	декабрь	Руководитель РДШ, классные руководители
Веселые старты	2-4	Ноябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
Всероссийский проект «Я познаю Россию. Прогулки по стране»	1-4, 5-11	Декабрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
Международный день книгодарения. Акция «Подари книгу»	1-11	февраль	Руководитель РДШ, классные руководители
Фестиваль «Футбол в школу»	1-11	Апрель-май	Руководитель РДШ учителя физкультуры
Военно –спортивные игры «Зарничка», «Орленок»	5-8, 9-11	Ноябрь-май	Руководитель РДШ учителя физкультуры
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	1-11	май	Руководитель РДШ, классные руководители
Всероссийская акция «Таких берут в космонавты». Ко дню космонавтики	2-11	апрель	Руководитель РДШ, классные руководители
Всероссийский проект «Территория самоуправления»	Актив РДШ	декабрь	Руководитель РДШ, классные руководители
Всероссийский конкурс «Лучшая команда РДШ»	Актив РДШ	декабрь	Руководитель РДШ, классные руководители
Участие в конкурсе «Ученик года-2021»	9-11	май	Руководитель РДШ, классные руководители
<u>Организация предметно-эстетической среды</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители
Оформление рекреаций к праздничным мероприятиям и событиям	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
Выставка стенгазет ко дню учителя	5-11	октябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Озеленение классных	1-9	В течение года	Классные руководители

комнат и оформление клумб на школьной территории			
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
<i>Школьные медиа</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий и размещение в социальных сетях и на сайте школы	10-11	В течение года	Классные руководители