

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУРАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ПИЙ-ХЕМСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «29» августа 2023г

Директор МБОУ Туранской СОШ №1
Мамышев И.С.
Приказ № 228
От «29» августа 2023г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ДРУГ МОЙ ЛОБЗИК»**

Возрастная категория: от 9 до 15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год:

I год обучения - 72

Программу разработал:

педагог дополнительного образования

Ирицын Сергей Артурович

ТУРАН

2023

Содержание.

	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Направленность программы	5
1.1.2	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность	5
1.1.3	Отличительные особенности данной программы.	7
1.1.4	Адресат программы.	7
1.1.5	Уровни программы, объем и сроки реализации	8
1.1.6	Формы обучения	8
1.1.7	Режим занятий	8
1.1.8	Особенности организации образовательного процесса	8
1.2	Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	9
1.3.	Содержание программы	11
1.3.1	Учебный план программы 1 года обучения.	11
1.3.2	Содержание изучаемого материала	13
1.3.3	Планируемые результаты	15
2	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	
2.1	Календарный учебный график программы	16
2.2	Условия реализации программы	17
2.3	Формы аттестации	18
2.4	Оценочные материалы	19
2.5	Методические материалы	20
2.6	Список литературы	22
	Приложение №1	24
	Приложение №2	25
	Приложение №3	27
	Приложение №4	28

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемы результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; вст. В силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28.02.2029 г.
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе, образовательной программе профессионального обучения, дополнительной общеразвивающей программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ.

1.1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друг мой лобзик» (далее Программа) имеет художественную направленность.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Новизна данной Программы заключается в объединении традиций русского народа в изготовлении декоративно-прикладных изделий из древесины и реализации творческой индивидуальности каждого обучающегося через использование современного оборудования, информационные технологии, такие как: мультимедийные презентации, чертежи, технологические карты в электронном виде, использование сети Интернет.

Актуальность Программы

Художественное выпиливание лобзиком из фанеры и древесины – один из самых распространенных видов декоративно – прикладного искусства среди школьников. В настоящее время данный вид работы приобретает особую актуальность, так как выпиливание из фанеры и древесины способствуют формированию более устойчивого внимания и воздействуют

на эмоционально-волевую сферу в направлении коррекции самооценки, воспитании осознанной целеустремленности и настойчивости в сочетании с терпеливостью, усидчивостью и более критическим отношением к своему труду и его результатам.

- в процессе освоения данной образовательной программы у обучающихся формируются личностные качества, необходимые в любом виде деятельности: конструктивное мышление, сосредоточенность, усидчивость, наблюдательность, целеустремленность и др.;

– обучающиеся приобретают навыки ручного труда, знакомятся с современными инструментами и материалами, овладевают навыками работы с ними, узнают технологию изготовления изделий;

– дети приобретают навыки исследовательской деятельности;

– занятия по выпиливанию позволяют существенно влиять на трудовое воспитание, рационально использовать свободное время детей;

– опыт работы и общения в разновозрастном коллективе способствует развитию социально значимых коммуникативных качеств;

– дети получают возможность реализовать продукт своей деятельности, оценить его востребованность в социуме. Это могут быть подарки для друзей и близких, предметы интерьера в доме, сделанные своими руками и многое другое.

Педагогическая целесообразность

Причиной составления данной программы является: несложность оборудования, наличие инструментов и приспособлений, материалов, доступность работы, позволяющая заниматься с большим желанием выпиливанием воспитанниками разного возраста. Занятия в кружке по художественному выпиливанию из древесины и фанеры позволяют существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание обучающихся, рационально использовать их свободное время.

Выпиливание лобзиком как один из видов труда имеет, прежде всего, коррекционно-развивающую цель, т. к. эта кропотливая работа корригирует

мелкую моторику, нарушение которой имеют многие учащиеся нашей школы. Выпиливание способствует формированию более устойчивого внимания и воздействуют на эмоционально-волевую сферу в направлении коррекции самооценки, воспитания осознанной целеустремленности и настойчивости в сочетании с терпеливостью, усидчивостью и более критическим отношением к своему труду и его результатам. Данное направление накладывается на общеобразовательную область "Технология". С одной стороны, учащиеся связаны с различными видами техники: ручной инструмент, измерительный инструмент, работа с чертежами и т.д. С другой стороны, это прикладной вид деятельности. Наконец, это в прямом смысле слова вид художественного творчества, т.к. на любом этапе, в первую очередь, ставится задача сделать не просто пригодный для использования предмет, но и отвечающий эстетическим критериям. Здесь особую роль играет материал, из которого будет изготовлено будущее изделие. Именно древесина, как исходный материал, придает будущему изделию неповторимый вид. Мастер должен учитывать свойства материала, плотность дерева, расположение слоев, цвет, оттенок, рисунок и другие свойства заготовки, которые позволяют зачастую совершенно по-новому раскрыть авторский замысел.

1.1.3. Отличительная особенность данной программы.

Особенность данной Программы заключается в том, что она рассчитана не только на социально благополучных детей, но и на социально - дезадаптивных детей. Их объединяет одно – желание научиться делать что-либо полезное для себя и своих близких. В объединение принимаются все желающие. Каждому ребенку дается возможность попробовать свои силы в работе с древесиной, с фанерой.

1.1.4. Адресат программы:

Обучение по программе осуществляется с детьми 9 – 15 лет, заинтересованными в народно декоративной творческой деятельности, с разными стартовыми способностями, с любым видом и типом

психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности. Наполняемость группы: до 15 человек.

Условия приема детей: запись на Программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Республики Тыва».

Ребенок может быть зачислен на обучение по программе, в течение всего учебного года.

1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы ознакомительный, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, умений и навыков. Запланированное количество часов для реализации Программы:

72 часа, 2 часа в неделю

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

1.1.7. Режим занятий

1 год обучения, общее количество часов в год - 144 ч.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий для детей 9-15 лет не более 45 минут.

Между занятиями предусмотрен перерыв не более 10 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в сформированных группах не более 15 детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы

постоянный. Работа с детьми может быть как фронтальная, так и индивидуальная.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа кружка носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление цели: развитие творческой самостоятельности и фантазии посредством реализации их в практической деятельности по художественной обработке древесины и фанеры.

Кроме того, занятия в кружке по данной программе направлены на решение следующих задач:

Задачи:

Образовательные:

- освоить основы технологических операций и технику безопасности по обработке древесины;

- освоить и приобрести навыки изобразительного искусства и техники художественного выжигания;

- приобретение умений и навыков работы с различными инструментами (лобзик, дрель, надфиль и т.д.), и материалом (фанерой).

-формирование основ технических знаний;

-обучение детей использованию в речи правильной технической терминологии, технических понятий и сведений;

Развивающие:

- развить у детей способности к самостоятельной работе;

- развивать мотивацию обучающихся к техническому творчеству;

- сформировать образное и пространственное мышление и умение выразить свою идею на плоскости и в объеме с помощью рисунка;

- познакомить учащихся с наиболее распространенными видами ремесел и способствовать обретению опыта творческой деятельности;

Воспитательные:

- воспитать художественный вкус, умение видеть и передавать красоту окружающей действительности;

- воспитать отзывчивость, сопереживание, стремление помочь; чувство собственного достоинства, уверенность, трудолюбие, уважение к труду и таланту мастеров;

- воспитать у детей аккуратность, стремление к законченности начатой работы, экономности в расходовании материалов;

- пробудить чувство любви к Родине, помочь детям понять, что они – части великого русского народа.

Для решения коррекционных задач предназначен самоконтроль качества и обучение анализу выполненной работы. С этой целью даются самостоятельные работы, которые имеют комплексный характер, развивают инициативу и самостоятельность учащихся в правильном выборе приемов, инструментов и последовательности выполняемых операций. На формирование умения действовать самостоятельно, направлено и поэтапное сокращение помощи учителя в умственной и трудовой деятельности учеников. Объем помощи на конкретных уроках учитывает сложность заданий и индивидуального умения учащихся.

В конце года учащимися подготавливается выставка работ. Изучение и анализ качества таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи коррекции присущих ему недостатков. Одним из основных путей повышения качества работы учащихся в соответствии с программами для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида является создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид. Программа построена по операционно-комплексному принципу, когда учащиеся с приемами труда знакомятся предварительно при выполнении упражнений. Например,

изготовление отверстий в заготовках. В дальнейшем эти приемы используются в комплексных практических работах.

На занятиях даются теоретические сведения об инструментах, оборудовании и технологических процессах, о правилах и приемах безопасной работы. С учетом специфики состава обучаемых, вопросы техники безопасности рассматриваются и повторяются многократно при изучении разных тем.

Теоретическая часть включает краткие пояснения по темам занятий и приемов работы.

Практическая часть занятий состоит из нескольких заданий. На начальном этапе работы осваиваются приемы выпиливания. Необходимо воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца, следить за соблюдением элементарных правил культуры труда, приучать экономно и аккуратно использовать материалы, пользоваться инструментами и хранить их. Особое внимание в работе кружка уделено вопросам безопасности труда и санитарной гигиены.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план программы

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Содержание	Теория	Практика	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Правила безопасной работы с инструментом в мастерской.	1		1
2.	Выпиливание лобзиком простых фигур.			10
2.1	Организация рабочего места.	1		
2.2	Приспособления для выпиливания. Дополнительные инструменты для выпиливания.		1	
2.3	Строение дерева. Свойства древесины. Виды и свойства фанеры.	1		
2.4-2.5	Технология переноса рисунка на фанеру. Нанесение рисунка с помощью копировальной бумаги и шаблона.	1	1	2
2.6-2.7	Стандартные приёмы выпиливания.	1	1	2

	Правила работы с лобзиком.			
2.8	Прямые и волнистые линии. Выпиливание по шаблонам и острых углов.		1	
2.9	Выпиливание фигур по внутреннему контуру.		2	
3.	Виды соединений деталей			6
3.1-3.3	Изготовление игрушек на подставке.	1	2	3
3.4	Обработка кромки и лицевой стороны детали.		1	
3.5	Подготовка шиповых соединений изделия.		1	
3.6	Клен, применяемые для сборки деталей.	1		
4.	Изготовление сложных изделий.			15
4.1-4.2	Подбор материалов для изделия Расположение рисунка деталей на фанере.	1	1	2
4.3	Опиливание деталей с припуском.		1	
4.4	Сверление отверстий для пилки. Установка пилки в отверстие.		1	
4.5	Выпиливание деталей по разметке. Пиление наружных кромок деталей.		1	
4.6-4.7	Выпиливание внутренних частей деталей. Поворот пилки при внутреннем пиленнии.	1	1	2
4.8-4.9	Пиление окружностей по разметке. Выпиливание деталей окружностей и углов.		2	
4.10-4.11	Обработка деталей надфилем. Обработка кромок детали шкуркой.	1	1	2
4.12	Подгонка шиповых соединений. Сборка деталей.		1	
4.13-4.14	Организация рабочего места при работе с клеем. Сборка изделия на клей.	1	1	2
4.15	Обработка готового изделия.		1	
5.	Изготовление объёмных изделий.			38
5.1-5.2	Конструирование изделий.	1	1	2
5.3	Инструменты, используемые при опиливании.	1		
5.4	Распиливание отверстий до заданной формы.		1	
5.5	Технология изготовления изделия.	1		
5.6-5.7	Опиливание криволинейных поверхностей.		2	
5.8-5.9	Сверление отверстий для пилки.	1	1	2
5.10-5.11	Выпиливание деталей по разметке.		2	
5.12-	Пиление наружных кромок деталей.		3	

5.14				
5.15-5.17	Выпиливание внутренних частей деталей.	1	2	3
5.18	Изменение угла резания при пилении.		1	
5.19-5.20	Изготовление шиповых соединений деталей.		2	
5.21-5.22	Шлифование кромок деталей. Обработка деталей абразивом.		2	
5.23-5.24	Использование схемы при сборке изделия.	1	1	2
5.25	Подготовка к сборке изделия.		1	
5.26	Склеивание деталей изделия.		1	
5.27	Краски используемые для отделки древесины.	1		
5.28-5.30	Непрозрачная отделка изделий из фанеры. Безопасное использование морилки, олифы, лаков и красителей.	1	2	3
5.31-5.34	Выпиливание орнаментов и использование их для художественного оформления изделий.	1	5	6
5.35-5.37	Оформление поделок и подготовка изделий к выставке.	1	2	3
5.38	Заключительное занятие	1		
Всего		22	50	72

1.3.2. Содержание изучаемого материала

Вводное занятие – 1 час.

Знакомство с работой объединения. Внутренний распорядок, общие правила безопасности труда при работе с лобзиком, производственной санитарии и личной гигиены. Цели и задачи творческого объединения. Демонстрация изделий с элементами выпиливания и выжигания. Программа, содержание работы. Распределение по рабочим местам.

Выпиливание лобзиком простых фигур - 10 час.

Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для выпиливания.

Основные инструменты, используемые для выпиливания из фанеры: ручной лобзик, пилки, шило, надфили. Измерительные и разметочные инструменты. Приспособления для выпиливания (упорная дощечка, струбцина), шлифования (наждачная бумага). Дрель. Затачивающие

приспособления Правила безопасной работы с лобзиком, колющими и режущими инструментами. Дополнительные инструменты для выпиливания. Строение дерева. Свойства древесины. Виды и свойства фанеры. Технология переноса рисунка на фанеру. Нанесение рисунка с помощью копировальной бумаги и шаблона. Стандартные приёмы выпиливания. Правила работы с лобзиком. Прямые и волнистые линии.

Практические занятия. Ознакомление с внешним видом древесины разных пород и образцами фанеры. Просмотр журналов, книг, презентаций. Чтение эскиза, технического рисунка, чертежа детали изделия. Заготовка материалов для выполнения плана работы объединения. Изготовление деталей по технологической карте. Организация рабочего места для обработки древесины. Разметка заготовок и пиление древесины, сверление отверстий в заготовке из древесины.

Проведение игр с использованием викторины "Образцы материалов из древесины". Подготовка основы из древесных материалов. Перевод рисунка на основу. Наклеивание рисунка на основу. Установка пилки в зажим лобзика, направление зубцов пилки. Пиление лобзиком по разметке. Выпиливание углов и внутренних фигур на фанере. Выпиливание по шаблонам. Выпиливание острых углов. Выпиливание фигур по внутреннему контуру.

Виды соединений деталей – 6 час.

Изготовление игрушек на подставке. Обработка кромки изделий.

Обработка кромки и лицевой стороны детали. Подготовка шиповых соединений изделия. Клеи, применяемые для сборки деталей. Распознавание клеев. Виды клеев для древесины (ПВА, момент, казеиновый, эпоксидная смола). ТБ при работе с клеем. Связывающие способности клея. Прочность клеевого соединения. Подготовка поверхности древесины и фанеры к нанесению клея. Технология склеивания. Точность сопряжения деталей. Соединения деталей на шип и в стык на клей.

Практические занятия. Обработка кромок деталей надфилем.
Обработка шиповых соединений. Соединения на клею.

Изготовление сложных изделий – 15 час.

Подбор материалов для изделия. Расположение рисунка деталей на фанеру. Опилывание деталей с припуском. Сверление отверстий для пилки. Выпиливание деталей по разметке. Пиление наружных кромок деталей. Выпиливание внутренних частей деталей. Установка пилки в отверстие. Пиление окружностей по разметке. Выпиливание деталей окружностей и углов. Поворот пилки при внутреннем пилении. Обработка деталей надфилем. Обработка кромок детали шкуркой. Подгонка шиповых соединений. Сборка деталей. Организация рабочего места при работе с клею. Сборка изделия на клей. Обработка готового изделия.

Практические занятия. Приемы выпиливания лобзиком острого угла.

Меры

предупреждения брака при выпиливании внутреннего контура орнамента при

выполнении отверстий и углов. Нанесение рисунка заданных размеров на заготовку из фанеры. Выпиливание деталей и фрагментов полочки, вазы и резной шкатулки по копии рисунков. Контроль качества работы и последовательности операций. Заделка пороков используемого материала и брака, допущенного при выпиливании деталей изделий (клинья, вставки, шпатлевание). Грубая и чистая обработка деталей. Подгонка соединений и сборка готовых изделий "насухо".

Изготовление объёмных изделий – 38 час.

Конструирование изделий. Инструменты, используемые при опилывании. Распиливание отверстий до заданной формы. Технология изготовления изделия. Опилывание криволинейных поверхностей. Опилывание деталей с припуском. Сверление отверстий для пилки. Выпиливание деталей по разметке. Пиление наружных кромок деталей. Выпиливание внутренних частей деталей. Изменение угла резания при

пиления. Изготовление шиповых соединений деталей. Шлифование кромок деталей. Обработка деталей абразивом. Использование схемы при сборке изделия. Подготовка к сборке изделия. Склеивание деталей изделия. Краски используемые для отделки древесины. Непрозрачная отделка изделий из фанеры. Безопасное использование морилок, олифы, лаков и красителей. Выпиливание орнаментов и использование их для художественного оформления изделий.

Практические занятия. Пиление наружных, внутренних и закругленных кромок деталей. Использование инструмента для сверления отверстий (коловорот, дрель, сверлильный станок). Точное пиление по линиям разметки рисунка. Изготовление криволинейных отверстий в деталях изделия. Сборка изделия по схеме. Нанесение непрозрачной отделки (окрашивание) на детали. Контроль качества сборки изделия на клей. Украшение орнаментом готового изделия.

Заключительное занятие – 1 час.

Подведение итогов работы кружка за год. Организация итоговой выставки работ.

1.3.3. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- основные требования санитарии, гигиены, культуры труда, техники безопасности,
- знание терминологии, используемой при обучении;
- знание особенностей выбора, подготовки инструмента и материала для работы с фанерой, древесиной.
- приёмы и правила пользования простейшими инструментами ручного труда;
- свойства древесины, фанеры их использование, применение, доступные способы обработки;
- способы перевода чертежа изделия и отдельных его деталей на кальку, бумагу, картон, фанеру;

- способы применения шаблонов;
- оформлять плоские изделия по образцу и замыслу;
- основные инструменты, используемые для выпиливания из фанеры;
- технические приёмы выпиливания, способы соединения деталей из фанеры.

Обучающиеся будут уметь:

- определять основные свойства дерева и его производных;
- работать по чертежу,
- уметь вести самопроверку и самооценку своего трудового изделия, его полезность,
- выпиливать по внутреннему контуру, прямые, волнистые линии, тупые углы, острые углы, простой орнамент;
- умение правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- умение экономно расходовать материалы,
- умение доводить начатое дело до конца,
- проявить творческие способности, самостоятельность, фантазию и воображение.

Личностные результаты:

- развитие у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия со взрослыми, со сверстниками, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими).
- воспитание личностных качеств, социально-трудовых компетенций: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, аккуратности, умения работать в коллективе, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. (Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - освоение Программы требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Обеспечение материалами:

- Ватман, бумага писчая, бумага чертежная, картон разной толщины, картон цветной, бумага цветная, копировальная бумага, калька;

- древесина – рейки, штапики, бруски различного сечения; фанера строительная толщиной 03-12 мм;

- шаблоны, трафареты;

- карандаши простые и цветные, фломастеры, краски акварельные, гуашь, ластик;

- лаки на спиртовой основе, лак акриловый на водной основе, клей ПВА, клей типа «Мастер».

Обеспечение инструментами:

- ножницы, канцелярские ножи, шило, кнопки, скрепки;
- ножовка столярная, лобзик ручной, пила по дереву, дрель электрическая, набор надфилей; выпиловочный столик;
- набор отвёрток, молоток маленький, гвозди разные;
- ручные тиски, набор свёрл 0,8-10 мм; пассатижи, плоскогубцы, струбцина;
- наждачная бумага разной зернистости, линейки, угольники, циркуль, кисти разные, прищепки.

Кадровое обеспечение: Программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей.	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос,</p> <p>самостоятельная работа,</p> <p>индивидуальные проекты и т.д.</p>

	<p>средств обучения.</p> <p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа, индивидуальные проекты и т.д.</p>	
Итоговая диагностика		
<p>В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту</p>	<p>Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.</p>	<p>Защита индивидуальных проектов.</p>

Формы отслеживания образовательных результатов: наблюдение, беседа, самостоятельная оценка учащихся, соревнования, выставки, конкурсы.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, свидетельство (сертификаты).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в конкурсах, проекты, выставки.

2.4. Оценочные материалы.

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе запланировано применение метода оценки знаний и умений. (Приложение № 2)

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного модуля и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 3).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: педагогическое наблюдение и анализ выполнения творческих работ (Приложение №4)

2.5. Методические материалы.

Методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, метод распознавания и определения признаков.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия.

В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Дидактические материалы.

- различные специализированные пособия, оборудование, чертежи, технические рисунки, плакаты моделей;
- инструкционные материалы, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, наглядный и раздаточные материалы.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие: 1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6. Список литературы для педагога.

1. Закон «Об образовании».
2. Л.М. Иляева, В.Д. Симоненко, Н.П. Шипицын. Творческие проекты. Брянск, 1995. Издат.Брянского госуд. Пединститута.
3. В.В. Выгонов. Практикум по трудовому обучению. М., Издательский Центр «Академия», 1999.
4. В. В. Попов. Учитесь мастерить. М., «Просвещение», 1988.
5. В.А. Заверотов. От идеи до модели. М., «Просвещение», 1988.
6. В.И. Коваленко, В.В. Кумненок. Дидактический материал по трудовому обучению. М., «Просвещение», 2000.
7. Л.М. Злобин. Психология воспитания. М, «Высшая школа», 1991.
8. Е.В. Коротаева. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение. М., «КСП», институт психологии РАН, 1997.
9. Р.С. Немов. Критерии и психологические условия эффективности работы коллектива. М., «Просвещение», 1992.
10. Энциклопедический словарь юного техника. Сост. Б.В. Зубков, С.В. Чумаков, М., «Педагогика, 1988.
11. Бугриева Н.В., Анохина В.Л. «Метод. рекомендации по работе с различными материалами» ЦТТ г. Армавир, 1998 г.
12. Гусарчук Д.М. «300 ответов любителю художественных работ по дереву» М., 1985 г.
13. Ривк Э.В. «Мастерим из древесины» М. Просвещение 1988 г.
14. Данкевич Е., Поляков В. «Выпиливаем из фанеры» СПб «Кристал» 1998 г.
15. Орешков Н.Н. «Методика обучения школьников работе лобзиком» Сборник научно методических материалов по развитию технического творчества учащихся М. 1998г.
16. <https://ok.ru/group/51365159501888>
17. <http://chudo-lobzik.ru/category/chertezhi-podelok/>

Список литературы для детей

1. Энциклопедический словарь юного техника. Сост. Б.В.Зубков, С.В. Чумаков, М., Педагогика, 1988.
2. Е.В.Данкевич, О.В. Жакова. Большая книга поделок для девочек и мальчиков. Санкт-Петербург, Кристалл М., ОНИКС, 2000.
3. А. Бахметьев, Т. Кизяков. Очумелые ручки. М., «Фосмен», 1999. Библиотека творчества. А.
4. И. А. Воротников. Занимательное черчение. М., «Просвещение», 1990
5. ВГПоляков. Выпиливаем из фанеры - СПб., «Кристалл», 1998. Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги. Ярославль, «Академия, ю», 1999. Что такое? Кто такой? «Педагогика - Пресс», М., 1993. Я познаю мир. Детская энциклопедия.
6. Хениш Э. Сделай сам. Фольк унд Биссен, Берлин, 1990
7. Журналы «Юный техник». «А почему?» «Левша» ЮТ для умелых рук
8. Шемуратов Ф.А. «Выпиливание лобзиком» М. «Легпромбыт» изд. 1992 г. 2-е изд.
9. Зубренков В., Бармашин Д. «Учитесь выпиливать» изд. «Молодая гвардия», 1955 г.
10. Соколов Ю.В. «Альбом по выпиливанию» М., 1991 г. Лесная промышленность.
11. Соколов Ю.В. «Художественной выпиливание» изд. М., Лесная промышленность 1987 г.
12. Эпштейн Н.И. «Как научиться выпиливать» изд. Дет. гиз., 1951 г.
13. <https://vk.com/club16296497>
14. <http://lobzik4you.ru>

**Календарный учебный график по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Друг мой лобзик»
на 2023-2024 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15.09.2023	31.05.2024	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

**Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Друг мой лобзик»**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Предметные результаты	I. Теоретическая подготовка обучающихся: 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы) 1.2 Владение специальной терминологией	Соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям.	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
			- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	2	
			- максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	3	
		Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины);	1	
			- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
			- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	3	
II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание	
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыком	2		
		- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за	3		

	<p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</p>	<p>конкретный период.) -минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень(работает с оборудованием с помощью педагога); -максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p>	<p>1 2 3</p>	
	<p>2.3. Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>-начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога); -репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); -творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	<p>1 2 3</p>	

Приложение № 3.

**Сводная диагностическая таблица
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Друг мой лобзик»
За 20__ - 20__ учебный год**

Наименование модуля _____ Группа _____
№ _____

№	Ф.И.О. ребенка	I. Теоретическая подготовка учащихся:		II. Практическая подготовка ребенка		
		Теоретические знания (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальным оборудованием и оснащением.	Творческие навыки
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Минимальный уровень 1 балл
Средний уровень 2 балла
Максимальный уровень 3 балл

Приложение №4

Учебно-методический комплекс

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Друг мой лобзик»

Дидактические материалы

№	Модуль/тема программы	Техническое оснащение
1	<p>Вводное занятие. Технико-технологические сведения.</p>	<p>Мультимедийное оборудование. e. Проектор</p> <p>Компьютер. Сеть Интернет.</p>
2	<p>Инструменты для работы с древесиной. Приспособление для подготовки инструментов.</p>	<p>Мультимедийное оборудование. e. Проектор</p>
3	<p>Свойства фанеры и область ее применения.</p>	<p>Мультимедийное оборудование. e. Проектор Компьютер. Сеть</p>

		<p>Интернет. Компьютер. Сеть Интернет.</p>
<p>4</p>	<p>Правила нанесения размеров на технически рисунок, чертежах и эскизах.</p>	<p>Презентация . «Технология обработки древесины» https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-tehnologii-obrabotki-drevesiny-1509068.html https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2015/03/22/prezentatsiya-tehnologiya-obrabotki-drevesiny Обучающие плакаты. Демонстрационные таблицы. Магнитные картинки.</p>
<p>5</p>	<p>Выпиливание лобзиком.</p>	<p>Презентация «Выпиливание лобзиком» https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2016/05/01/prezentatsiya-k-uroku-vyipilivanie-lobzikom Мастер класс «Выпиливание ручным лобзиком» https://yandex.ru/video/preview?viz_type=vital&filmId=8086685071097459109&text=мастер%20класс%20по%20выпиливанию%20ручным%20лобзиком%20из%20фанеры&path=wizard&parent-reqid=1598282875278454-736623202944654056300280-production-app-host-man-web-ur-278&redirect=1598282896.1 Образцы изделий, папка с шаблонами и чертежами.</p>
<p>6</p>	<p>Выпиливание простейших плоских фигурок животных.</p>	<p>Мастер класс выпиливание лобзиком плоских фигур «Птички в саду» https://yandex.ru/video/preview?viz_type=v4thumbs&filmId=11068107724733081235&text=Мастер%20класс%20выпиливание%20плоских%20фигурок%20животных&path=wizard&parent-reqid=1598284838243170-1787577212917066883500280-production-app-host-vla-web-ur-80&redirect=1598285098.1 Образцы изделий, папка с шаблонами и чертежами.</p>
<p>7</p>	<p>Изготовление простейших моделей техники</p>	<p>Мастер класс выпиливание лобзиком самолёт https://yandex.ru/images/search?text=Мастер%20класс%20выпиливание%20лобзиком%20самолёта&stype=image&lr=35&source=wiz&pos=15&img_url=https%3A%2F%2Fmadeheart.com%2Fmedia%2Fproductphoto%2F559%2F31337658%2F1_003_04.jpg&grt=simage Образцы изделий, папка с шаблонами и чертежами.</p>

			Сеть Интернет.
8	Панно.	Презентация «Декоративное панно» https://inforok.ru/presentation-na-temu-dekorativnoe-panno-class-3832450.html Образцы изделий, папки с чертежами, журналы по выпиливанию.	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.