

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУРАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ПИЙ-ХЕМСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2022г



УТВЕРЖАЮ
Директор МБОУ Туранской СОШ №1
Мамышев И.С.
Приказ № 1
от «31» августа 2022г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«НАЕДИНЕ С ПРИРОДОЙ»**

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год:

I год обучения - 68

Программу разработал:
педагог дополнительного образования
Дьяченко Анна Александровна

ТУРАН

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты	6
1.4. Содержание программы	7

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методическое обеспечение программы.....	16

Раздел 3. Список литературы.....18

Раздел 4. Приложения

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наедине с природой» (далее - Программа) имеет туристско-краеведческую направленность.

В настоящее время возникает необходимость позаботиться об укреплении связи обучающихся с природой и культурой, трудом и искусством. В современном мире обучающиеся все больше и дальше отдаляются от природы, забывая ее красоту и ценность. Путешествия, экскурсии и систематические экологические и краеведческие наблюдения воспитывают у обучающихся чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ (с изменениями от 19.12.2023г);
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019г №467 «об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по Дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»;
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
6. Постановление главного санитарного врача РФ от 28 января 2021г №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»»;
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»»;

10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 13.03.2019г №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе профессионального обучения, дополнительной общеразвивающей программ»;

11. Устав и локальные акты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туранской средней общеобразовательной школе №1 (далее – МБОУ Туранская СОШ №1).

Актуальность данной Программы заключается в том, что обучение ведется безопасной жизнедеятельности в разной среде обитания и формируются умения и навыки творческого, исследовательского изучения окружающего мира.

Для успешной социализации умственно отсталых детей важны полноценные представления об окружающем мире. Учёные считают, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый особенный ребёнок постепенно учится понимать самого себя и окружающих. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем, повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, развивается познавательная сфера и личностные качества.

Новизна Программы направлена на сотрудничество педагога с воспитанниками, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей – на все то, что способствует самовыражению ребенка.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения, и позволяет обучающемуся шаг за шагом раскрывать в себе туристические и краеведческие способности и самореализоваться в современном мире. В Программе используются межпредметные связи с другими образовательными областями, такими как география (работа с картами, определение азимута), биология (правила личной гигиены, охрана окружающей среды, первая медицинская помощь), ОБЖ (способы автономного выживания человека в природе), русский язык (запись отдельных выражений, предложений, абзацев из статей), информатика (работа с компьютерами и СМИ), изобразительное искусство (оформление творческих работ, участие в конкурсах рисунков).

Отличительные особенности Программы в том, что уделяется большое внимание практической деятельности обучающихся исследованиям

природы родного края, работе с природными материалами, которая помогает им развить воображение, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие, прививает любовь к прекрасному. Занимаясь конструированием из природных материалов, обучающийся вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учиться бережно, относиться к окружающей среде.

Уровень Программы – стартовый.

Направленность Программы – туристско-краеведческая.

Адресат Программы: Программа разработана для обучающихся 7-12 лет и для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполняемость группы – 12-15 человек.

Форма обучения: очная, заочная. Программой предусмотрено обучение с применением дистанционной образовательной технологии.

Объем и сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 68 часов. Программа является авторской. При необходимости в соответствии с материально-техническими и погодными условиями, планами Учреждения, в течение учебного года, в пределах учебной нагрузки, возможна перестановка тем тематического плана Программы.

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к общеобразовательным учреждениям СанПин 2.4.2.2821-10. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность занятия 40 минут, перерыв 10 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: воспитание любви к родному краю, применяя формы и методы туристско-краеведческой деятельности, а также формирование экологически грамотного поведения в природе.

В программе «Наедине с природой» решаются следующие **задачи**.

Образовательные:

- заложение фундамента туристско-краеведческих и экологических знаний, умений и формирование положительной мотивации в общественно-полезной деятельности обучающихся по сохранению природы родного края;
- расширение представлений об историческом, экономическом и культурном развитии родного края и ее природы;
- обучение практическим умениям и навыкам, необходимым для выживания в экстремальных условиях;

Развивающие:

- развитие творческой, исполнительской активности в процессе освоения местного краеведческого и экологического материалов, мотивации к познанию через занятия туризмом, краеведением и экологией;

- развитие эстетического восприятия окружающей среды, экологического воспитания обучающихся;

Воспитательные:

- воспитание привычки к систематическим занятиям туризмом и привитие необходимых гигиенических навыков и умений;

- воспитание у юных туристов добросовестного отношения к труду и общественной собственности, чувства долга, товарищества и взаимовыручки.

1.3. Планируемые результаты

В процессе прохождения Программы формируются умения и навыки:

- составлять план путешествия и разрабатывать маршрут;
- подбирать личное и групповое снаряжение для похода в зависимости от сезона, длительности похода и способа передвижения;
- ориентироваться в незнакомой местности при помощи карты, компаса, по местным предметам, солнцу, часам;
- пользоваться топографической и спортивной картами, ходить по азимуту;
- преодолевать естественные препятствия в пути, вязать узлы;
- делать пешие походы с грузом, оказывать первую доврачебную помощь;
- выбирать место для привала, оборудовать его для ночлега, ставить палатку, разводить костер, готовить на нем пищу, изготавливать простейшее туристское оборудование;
- фиксировать наблюдения, проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные материалы;
- составлять технические описания маршрута;
- вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы;
- самостоятельной исследовательской деятельности: умение формулировать проблему и гипотезу исследования, оформлять работу и доклад.

1.4 Содержание Программы

1.4.1. Учебный план Программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Туристическая подготовка	22	8	14	
1.1	Становление и значение туризма	2	2		Беседа
1.2	Азбука безопасности	4	2	2	Тест
1.3	Туристское снаряжение	4	2	2	Сдача нормативов
1.4	Туристский бивак	4		4	Сдача нормативов
1.5	Туристические узлы	4		4	Вязка узлов
1.6	Личная гигиена туриста	4	2	2	Беседа
2	Топография и ориентирование	10	2	8	
2.1	Азбука топографии	4	2	2	Тест
2.2	Ориентирование на местности	6		6	Маршрутный лист
3	Краеведческая работа	12	4	8	
3.1	Родительский дом – начало начал	4	2	2	Защита проекта
3.2	Легенды и были родного края	4	2	2	Защита проекта

3.3	Социально-значимая работа	4		4	Участие в акциях
4	Основы экологии	12	4	8	
4.1	Природа и человек. Красная книга	4	2	2	Тест, проект
4.2	Погода. Климат. Прогноз погоды	4	2	2	Беседа, наблюдения
4.3	Наблюдения в живой природе	4		4	Исследовательская работа
5	Физическая подготовка	8		8	Сдача нормативов
6	Воспитательная работа	4		4	Результативность
Итого за период обучения		68	18	50	

I. Туристическая подготовка – 22 ч

1.1. Становление и значение туризма (теория, практика) – 2 ч

Беседа о туризме и о работе объединения «Наедине с природой». Заполнение туристских паспортов. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий в помещении и на улице.

Основные задачи и план работы туристского объединения. Законы, правила, нормы и традиции туризма. Рассказы об интересных походах и путешествиях.

Знать: основные сведения о туризме. Роль туризма в становлении личности. Основные задачи туристского объединения. Законы, правила и нормы поведения юных туристов.

Уметь: измерять свои антропометрические данные и записывать в дневник туриста.

1.2. Азбука безопасности (теория, практика) – 4 ч

Правила дорожного движения, правила поведения в лесу, у водоемов, на болоте. Правила обращения с огнем, опасными предметами, специальным снаряжением, правила гигиены туриста, телефоны аварийных служб, игры на тему «Правила перехода улиц».

Техника безопасности в туризме, способы преодоления простейших естественных препятствий (без снаряжения). Просмотр видеофильмов,

отработка практических умений и навыков: переправа через болото по кочкам, по бревну, преодоление завалов, движение по лесным массивам.

Знать: основные правила дорожного движения, правила поведения в лесу, у водоемов, телефоны аварийных служб.

Уметь: соблюдать правила и тишину во время туристской прогулки или экскурсии, преодолевать болото по кочкам, по бревну, преодолевать завалы и двигаться по лесным массивам.

1.3.Туристское снаряжение (теория, практика) – 4 ч

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для однодневных походов, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки.

Ознакомление с имеющимся туристским снаряжением. Правила размещения предметов в рюкзаке. Укладка рюкзака. Установка палаток, размещение в них вещей. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Состав и назначение ремонтного набора. Способы сушки и ремонт снаряжения. Меры безопасности.

Знать: перечень личного и группового снаряжения и требования, предъявляемые к нему. Состав и назначение ремонтного набора.

Уметь: составить перечень личного и группового снаряжения для похода с учетом погодных условий. Укладывать рюкзак, подгонять снаряжение и ухаживать за ним. Составить перечень ремонтного набора и упаковать его для транспортировки.

1.4.Туристский бивак (теория, практика) – 4 ч

Выбор места для ночлега (бивуака). Основные требования к месту бивуака. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток и костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Уборка места лагеря перед уходом группы. Меры безопасности при работе на бивуаке.

Калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для туристского похода. Нормы потребления воды, жажда и утоление жажды. Добывания и обеззараживание воды.

Различные типы костров и их назначение. Отбор места для костра. Выбор и заготовка дров. Правила разведения костра. Правила обращения с топливом, топором, ножом, пилой.

Знать: основные требования к месту для бивуака, и к продуктам, используемым в походах. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Правила хранения продуктов в походе. Меры безопасности.

Уметь: выбрать место для бивуака, для забора воды и умывания.

1.5.Туристические узлы (теория, практика) – 4 ч

Узлы, применяемые в туризме. Деление узлов на группы по назначению: для связывания веревок одинакового и разного диаметра, для крепления веревки к опоре, узлы для страховки и само страховки.

Практические занятия по отработке навыков вязки таких узлов, как прямой, ткацкий, встречный, грейпвайн, академический, брам-шкотовый, простой и двойной проводник, восьмерка.

Знать: деление узлов на группы по назначению.

Уметь: вязать узлы: прямой, ткацкий, встречный, грейпвайн, академический, брам-шкотовый, простой и двойной проводник, восьмерка.

1.6.Личная гигиена туриста (теория, практика) – 4 ч

Понятие гигиены, ее значение и основные задачи. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, значение водных процедур (умывание, обтирание, душ, купание). Гигиена обуви и одежды. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека. Закаливание воздухом, солнцем, водой.

Состав походной медицинской аптечки. Требования к упаковке. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарственных препаратов. Новейшие фармакологические препараты.

Знать: гигиенические требования при занятиях туризмом. Сущность закаливания и систематические занятия спортом. Состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке. Назначение и дозировку препаратов, состав личной аптечки.

Уметь: ухаживать за телом, одеждой и обувью; выполнять комплекс упражнений утренней зарядки. Подобрать состав медицинской аптечки в поход, применять медицинские препараты.

II. Топография и ориентирование –10 ч

2.1.Азбука топографии (теория, практика) – 4 ч

История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества. Рисунок и простейший план местности. Изображение местности на рисунке, схеме или плане. Рисовка плана кабинета, двора. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) в парке. Освоение навыков чтения и движения по схеме.

Карты географические и их классификация. Понятие о топографической карте, ее содержание. Разграфка и номенклатура топокарт. Рамка и километровая сетка топографической карты. Топографические условные знаки.

Масштаб, виды масштабов. Пользование линейными и числовыми масштабами. Преобразование масштабов. Составление легенды движения группы.

Знать: оформление топокарт. Топографические условные знаки. Масштабы топокарт и способы измерения расстояний на карте и на местности.

Уметь: определять координаты по рамке и километровой сетке топокарты. Читать условные знаки. Пользоваться на практике численным и линейным масштабом.

2.2.Ориентирование на местности (теория, практика) – 6 ч

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Ориентирование по звездному небу, звездам.

Знать: градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Способы измерения расстояний на местности.

Уметь: определять стороны горизонта и ориентироваться по местным признакам.

Краеведческая работа – 12 ч

3.1.Родительский дом – начало начал (теория, практика) – 4 ч

Семья – один из наиболее древних социальных институтов. История возникновения семьи, ее функции и значение. Состав семьи, семейные традиции, семейные праздники.

Сбор информации о дедушках, бабушках, и других родственниках и работа по составлению генеалогического древа. Создание герба семьи. Изготовление открыток-поздравлений ко Дню Отца и Матери.

Знать: состав семьи, семейные традиции и обычаи.

Уметь: составлять генеалогическое древо.

3.2.Легенды и были родного края (теория, практика) – 4 ч

Названия улиц – это исторические памятники, запечатлевшие в себе особенности жизни города, ее конкретность: быт и традиции, занятия и мировоззрение живших здесь людей, их имена. Предприятия и организации на территории города. Великая Отечественная Война, ее защитники и подвиги.

Проектная деятельность по названиям улиц, предприятиям и организациям города. Написание письма Ветеранам ВОВ и изготовление поздравительных открыток.

Знать: предприятия и организации города, историю каждой улицы и дома ветеранов ВОВ.

Уметь: создавать и реализовывать проекты.

3.3.Социально-значимая работа (практика) – 4 ч

Беседа о плане социально-значимой работы на год. Помощь педагогам в оформлении кабинетов к новому году, изготовление игрушек и гирлянд на городскую елку. Операция «Чистый сквер» (очистка территорий от мусора).

Уметь: заниматься общественно-полезными делами.

III. Основы экологии – 12 ч

4.1.Природа и человек. Красная книга (теория, практика) –4 ч

Разнообразие лекарственных растений, ягод, ягодных кустарничков, травянистых ягодных растений, грибов. Представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Правила сбора и хранения ягод, лекарственных растений и грибов. Значение ягод и грибов в жизни животных. Ядовитые грибы и ягоды.

Практические работы, создание памяток по сбору растений, ягод и грибов. Викторина «Знаток лекарей природы». Красная книга России и Тувы.

Знать: растения, ягоды и грибы, занесенные в Красную книгу и ядовитые грибы, растения и ягоды.

Уметь: определять ядовитые грибы, ягоды и растения. Применять лекарственные растения.

4.2.Погода. Климат. Прогноз погоды (теория, практика) – 4 ч

Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле. Девять планет Солнечной системы. Особенности каждой планеты и их единство. Создание модели из пластилина «Солнечная система».

Загадка смены времен года. Вращение Земли вокруг своей оси, особенности весны, лета, осени и зимы. Происхождение названий месяцев и дней недели на Руси. Сутки, определение частей суток, составление режима дня.

Признаки изменения погоды. Предсказание погоды. Определение устойчивости и перемены приближающегося ненастья. Составление таблицы местных признаков погоды.

Знать: признаки изменения погоды и происхождение названий месяцев и дней недели. Особенности планет Солнечной системы.

Уметь: определить период изменения погоды. Составлять режим дня. Определять времена года и частей суток.

4.3.Наблюдения в живой природе (практика) – 4 ч

Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Наблюдения за изменениями в природе с приходом весны, лета, осени и зимы, фиксация своих наблюдений в дневнике туриста. Просмотры видеофильмов про времена года, их особенности и первые признаки.

Опытно-исследовательская работа: поведение птиц во время кормления, питание птиц зимой и летом, повадки птиц. Изготовление кормушек.

Уметь: изготавливать кормушки для птиц, изделия из природных материалов и вести наблюдения за птицами.

IV. Физическая подготовка – 8 ч

Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями. Знакомство с нормативами по физической подготовки. Подвижные игры.

Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному, по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», бег с препятствиями. Прыжки в длину и высоту, подтягивание и челночный бег.

V. Воспитательная работа – 4 ч

Воспитательная работа с обучающимися, профилактические лекции (темы по усмотрению руководителя), экология, профилактика правонарушений, проведение бесед и классных часов по пожарной безопасности и дорожно-транспортному травматизму. Работа с родителями и информационное освещение.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Каникулярный период	Дата окончания	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
I год обучения	1 сентября	Осенние (28.10-05.11) Зимние (30.12-13.01) Весенние (21.03-28.03)	30 мая	34 недели	68 часов	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации Программы:

I. Перечень оборудования, инструментов, необходимых для реализации Программы:

Раздел программы	Техническое оснащение	Дидактический материал
Туристическая подготовка	<p>Личное и групповое снаряжение;</p> <p>Костровой набор;</p> <p>Ростомер;</p> <p>Напольные весы;</p> <p>Светофор;</p> <p>Ремонтный набор;</p> <p>Медицинская аптечка;</p> <p>Решнуры;</p> <p>Набор туристических узлов;</p> <p>Страховочная система.</p>	<p>Физическая и политическая карта мира;</p> <p>«Портреты русских первопроходцев и путешественников»;</p> <p>Плакат «Правила безопасности в лесу, у водоемов»;</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;</p> <p>Дидактическая игра «Поле чудес»;</p> <p>Плакат «Типы и виды костров»;</p> <p>Фильм «Экстремальные ситуации в быту»;</p> <p>Фильм «Экстремальные ситуации в походе»;</p> <p>Аудиозаписи туристических песен;</p> <p>Азбука Морзе.</p>

Топография и ориентирование	Курвиметр; Транспортир; Компасы; Набор топографа.	Топографические карты разных масштабов; Плакат «Условные знаки»; Атласы; Наглядное пособие «Звездные часы»; Топографические диктанты; Топографические карточки с заданиями.
Физическая подготовка	Гимнастические палки; Скамейки; Обручи; Скакалки; Мячи набивные; Секундомер; Свисток;	Схема «Плоскостопие и норма»; Таблица «Нормативы по физической подготовке». Презентация «Баскетбол»; Презентации по темам раздела.
Краеведческая работа	Проектор; Компьютер.	Книга Т.Е. Верещагиной «Туран»; Семейный кодекс РФ; Книги по истории Тувы и ВОВ; Научные статьи, очерки; Дидактический демонстрационный материал «Национальные костюмы народов мира»; Дидактический демонстрационный материал «Национальные костюмы народов России»; Дидактический демонстрационный материал «Символы стран»; Архивные документы об истории школ; Книга Ю.М. Некрасова «Первая школа в Туве»; Дидактическое пособие «Страны и континенты».

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	Секаторы; Бумажные пакеты для сбора природного материала; Глобус; Красная книга РФ; Красная книга РТ; Гербарии; Скелет человека; Набор костей человека.	Памятка туриста по правилам поведения в лесу, на экскурсии; Аудиозапись с голосами птиц; Фильм «Зарождение Земли»; Фильм «Времена года: год за 40 секунд»; Календарь погоды; DVD «Погода и климат» 2 часть; Клип «Пусть живет на свете красота»; Дидактический материал «Времена года».
-----------------	--	--

II. Материально-технические условия:

- Кабинет: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, в котором имеется окно с открывающейся форточкой для проветривания.

- Оборудование: стулья, столы для теоретических и практических занятий, стеллажи для хранения оборудования, литературы, готовых изделий.

III. Кадровое обеспечение. Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования, располагающий профессиональными знаниями в области туристско-краеведческой направленности, имеющий опыт работы с детьми и знающий специфику работы образовательного учреждения.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляется мониторинг освоения программного материала. По окончании полугодий обучающиеся выполняют по теоретической части тестовые задания, а по практической – сдача нормативов или защита индивидуального проекта.

2.4. Оценочные материалы.

Формы и методы организации работы объединения: индивидуальная и групповая работы, экскурсии, беседы и викторины, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, походы, трудовые дела, проектная деятельность, привлечение родителей, продуктивные игры, фотоотчеты, написание очерков, изготовление объектов демонстрации.

Формы подведения итогов по темам и разделам программы осуществляется в виде соревнований, самостоятельной работы, зачётов, защиты проектов, участие в конкурсах, выставках, туристических слетах. Контроль промежуточный и итоговый проводится в виде тестирования (приложение 1).

При реализации программы полученные знания позволяют обучающимся лучше адаптироваться в условиях социальной среды города, а также в экстремальных условиях природной среды, значительно расширить кругозор и углубить знания и представления об окружающем мире.

По прохождению программы – выдаются свидетельства «Юный турист».

2.5. Методическое обеспечение Программы

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, результативность, партнерство, творчество и успех.

При организации занятий необходимо применять комплекс методов, средств, обеспечивающий личностно-ориентированный и индивидуальный подходы в обучении и воспитании. Занятия должны быть построены на основе принципов: занимательности, интереса, романтики. Игра, состязание, поиск, неизвестное, тайна – это основы работы. В игре ребята познают мир, получают новые знания, приобретают навыки, воспитывают лучшие качества характера.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия, исследовательскую и поисковую работы, походы, экспедиции, соревнования, общественно-полезную и проектную деятельности.

1. Теоретические занятия. Наиболее распространенные формы работы это беседы, лекции, конференции, работа с источниками литературы, экскурсии в музей, посещение предприятий, встречи с интересными людьми, знакомство с историей. Необходимо применять нетрадиционные формы обучения, которые вызывают интерес, развивают любознательность. Это игры, конкурсы, соревнования, конференции, ярмарки знаний, аукционы, КВН и другие виды работы. Рекомендуется теоретический материал изучать блочно, что позволяет сэкономить время и показать целостную картину мира.

2. Практические занятия. Это обучение работы с приборами, туристским снаряжением, картами. Данные занятия проводятся в виде объяснения, демонстрации, тренировки. Практические занятия лучше проводить на природе.

3. Исследовательская и поисковая работа. Уже на первом году обучения обучающиеся ведут наблюдения за погодой, фенологическими изменениями в природе. Затем обучаются комплексному изучению исследуемого района, приобретают навыки археологического поиска, работы в архивах, в музеях, сбора материала в беседах с местным населением. Во время исследовательской работы ведется полевой дневник.

4. Походы, экспедиции, соревнования. Это наиболее сложный вид работы, который требует тщательной подготовки. Здесь на первое место должны быть поставлены вопросы по технике безопасности. Изучается район путешествия, прокладывается маршрут, намечаются объекты краеведческого и экологического исследования, распределяются обязанности среди участников, готовится необходимое снаряжение.

5. Общественно-полезная работа заключается в посадке зеленых насаждений, уборке территорий от мусора, изготовлении скворечников, кормушек, охране памятников природы, истории и культуры, просветительской деятельности и других видах работы.

6. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ. Источниками могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Вся работа объединения строится на основе педагогики сотрудничества. Это позволяет развивать инициативу, творческий поиск. Формируются небольшие группы по направлениям изучаемых тем, поисковой работы, для участия в различных конкурсах и соревнованиях.

Контроль освоения программы осуществляется постоянно, посредством решения обучающимися задач, викторин, кроссвордов как индивидуально, так и в форме состязаний между группами.

Список используемой литературы и электронно-образовательных ресурсов:

1. Алексеев, А.А. Питание в туристическом походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе [Текст]/ А.А. Алексеев. М.: 2006;
2. Алексеева, Е.П. Коллекция лучших физминуток для 5-11 классов: методическое пособие [Текст]/ Е.П. Алексеева. Новосибирск: Издательство Ольги Кузнецовой, 2010;
3. Беккер, М.Х. Эти необычные животные. Рыбы и другие морские животные [Текст]/ М.Х. Беккер. М.: Росмэн, 2013;
4. Бурова, Л.И. Экологическая практика учащихся начальной школы: пособие для учителя [Текст]/ Л.И. Бурова, Г.П. Сеничева, А.В. Сорокина. Вологда: издательство «ВИРО», 2004;
5. Вайнбаум, Я.С. Основы физической гигиены: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст]/ Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова. М.: Идательский центр «Академия», 2010;
6. Верещагина Т.Е. Туран [Текст]/ Т.Е. Верещагина. Абакан: ООО «Кооператив Журналист», 2005;
7. Верзилин, Н.М. По следам Робинзона [Текст]/ Н.М. Верзилин. М.: ДРОФА, 2004;
8. Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования: Методическое пособие [Текст, изображение]/ О.Л. Глаголева, Ю.С. Константинов. М.: Издательство ФЦДЮТиК, 2005;
9. Добарина, И.А. Основы школьного туризма: Методическое пособие для учителей и студентов [Текст]/ И.А. Добарина, О.Л. Жигарев. Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного педагогического университета, 1998;
10. Доржу, Г.В. Туран [Текст]/ Г.В. Доржу, Т.А. Ондар. Абакан: типография «Журналист», 2005;
11. Евтушенко, А.А. Организация, подготовка и проведение походов выходного дня: методические разработки [Текст]/ А.А. Евтушенко. Ставрополь, 2004;
12. Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия [Интернет-ресурс] <http://www.livt.net>;
13. Ильичев, А.А. Популярная энциклопедия выживания [Текст, изображение]/ А.А. Ильичев. М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, изд. 2-е, испр., доп. и перераб., 2002;
14. Карты Google [Интернет-ресурс] <http://maps.google.com>;
15. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов [Текст]/ Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. М.: Просвещение, 2011;
16. Константинов, Ю.С. Туристская игротка [Текст]/ Ю.С. Константинов. М.: Издательство Владос, 2000;

17. Красноборов, И.М. Красная книга Республики Тыва: животные [Текст]/ И.М. Красноборов, Д.Н. Шауло, В.М. Ханминчун. Новосибирск: издательство «СО РАН», 2002;
18. Кудряшов, Б.Г. Энциклопедия выживания. Один на один с природой [Текст]/ Б.Г. Кудряшов. Краснодар: Издательство «Советская Кубань», 1996;
19. Лебедев, А.И. Упражнения для обучения и совершенствования тактики игры в баскетбол: учебное пособие для учителей физической культуры [Текст]/ А.И. Лебедев, С.П. Турыгин. Новосибирск: НГПУ, 2011;
20. Маннай-оол, М.Х. История Тувы 9 класс [Текст]/ М.Х. Маннай-оол, И.А. Достай. Кызыл: Тувинское книжное издательство, 2004;
21. Мир приключений и путешествий [Интернет-ресурс] <http://www.outdoors.ru>;
22. Моргунова, Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию [Текст]/ Т.В. Моргунова. М.: Издательство ЦДЮТиК МО РФ, 2003;
23. Некрасов, Ю.М. Первая в республике: Остров спасения. На жухлых страницах газет [Текст]/ Ю.М. Некрасов. Кызыл: Тувинское книжное издательство, 2007;
24. Новиков, А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии: Учебное пособие [Текст, изображение]/ А.Л. Новиков. М.: Издательство ЦДЮТиК МО РФ, 2002;
25. Панов, С.Н. Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристических маршрутов [Текст]/ С.Н. Панов. М.: Издательство ТССР, 2008;
26. Петров, С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие [Текст]/ С.В. Петров, В.Г. Бубнов. М.: 2010;
27. Погадаев, Г.И. Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время [Текст]/ Г.И. Погадаев. М.: Издательство ДРОФА, 2010;
28. Сергеева, М.Н. Грибы: 250 видов съедобных, ядовитых и лечебных грибов [Текст]/ М.Н. Сергеева. М.: Культура и традиции, 2004;
29. Страноведческий каталог «EconRus» [Интернет-ресурс] <http://catalog.fmb.ru>;
30. Талм, Е.И. Энциклопедия туриста [Текст]/ Е.И. Талм. М.: «Большая российская энциклопедия», 1993;
31. Тихонов, А.В. Красная книга России: животные и растения [Текст, изображение]/ А.В. Тихонов. М.: Росмэн, 2002;
32. Федеральный детский эколого-биологический центр [Интернет-ресурс] <http://ecobiocentre.ru>;
33. Цингер, А.В. занимательная ботаника: Бесхитростные любительские беседы [Текст]/ А.В. Цингер. М.: Мир энциклопедий Аванта+:Астель, 2008;
34. Шабанов, А.М. Карманная энциклопедия туриста [Текст]/ А.М. Шабанов. М.: Издательство Вече, 2004;

35. Шукшина, С.Е. Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры: методическое пособие для педагогов, воспитателей, родителей [Текст]/ С.Е. Шукшина. М.: Издательство «Школьная пресса», 2014;

Рекомендуемая литература для обучающихся и родителей:

1. Плешаков, А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас: учебник для 2 класса начальной школы в 2 частях [Текст, изображение]/ А.А. Плешаков. М.: Просвещение, 2008;
2. Страноведческий каталог «EconRus» [Интернет-ресурс] <http://catalog.fmb.ru>;
3. Карты Google [Интернет-ресурс] <http://maps.google.com>;
4. Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия [Интернет-ресурс] <http://www.livt.net>;
5. Лукьянов, М. Моя первая книга о человеке [Текст, изображение]/ М. Лукьянов. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007;
6. Колесникова, Л.А. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика [Текст]/ Л.А. Колесникова. М.: Издательство «Советский спорт», 2003;
7. Пелле, Я. Энциклопедия «Всё о грибах» [Текст, изображение]/ Янсен Пелле. Санкт-Петербург: Издательство СЗКЭО Кристалл, 2012;
8. Красноборов, И.М. Красная книга Республики Тыва: животные [Текст]/ И.М. Красноборов, Д.Н. Шауло, В.М. Ханминчун. Новосибирск: издательство «СО РАН», 2002;
9. Тихонов, А.В. Красная книга России: животные и растения [Текст, изображение]/ А.В. Тихонов. М.: Росмэн, 2002;
10. Кесперт, Д. Первопроходцы. Самые опасные путешествия всех времен [Текст]/ Д. Кесперт. Издательство «Clever», 2009;
11. Ковалько, В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы [Текст, изображение]/ В.И. Ковалько. М.: Издательство «ВАКО», 2006;
12. Минниханов, Р.Н. Азбука пешехода: для дошкольников и детей начального школьного возраста [Текст, изображение]/ Р.Н. Минниханов, И.А. Халиуллин, Ф.Ф. Харисов. М.: Издательский дом «Третий Рим», 2007;
13. Максимова, С.С. 160 игр для детей младшего школьного возраста на уроках гимнастики [Текст]/ С.С. Максимова, А.Г. Щенникова, О.Ю. Дружинина. Ижевск: ФГБОУ ВПО «УдГУ», 2012;
14. Мизельский, Даниэль. Карты. Путешествие в картинках по континентам, морям и культурам [Текст, изображение]/ Д. Мизельский, А. Мизельский. М.: Издательство «Самокат», 2013;
15. Дженкинс, С. В мире жуков. Интересные факты о животных [Текст, изображение]/ С. Дженкинс. М.: Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2013;

16. Владимирская, Л.А. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей [Текст]/ Л.А. Владимирская. М.: Издательство «Учитель», 2014;

17. Афонькин, С.Ю. Народы России [Текст]/ С.Ю. Афонькин. Новосибирск: Издательство «Балтийская книжная компания», 2013.

**Тестовые задания по промежуточной аттестации учащихся объединения
«Наедине с природой»**

1. Миллионы предметов, материалов, веществ нужны современному человеку для работы и жизни. А много ли вещей было у Робинзона Крузо? По свидетельству Дефо, его герой взял с корабля немногим более 50 предметов.

Нынешние туристы, отправляясь в поход, берут несколько десятков предметов группового снаряжения

Перечислить 10 предметов, без которых турист не может обойтись в походе.

2. Какой из костров дает большое и жаркое пламя, много углей. На нем удобно готовить пищу сразу в нескольких посудилах, сушить одежду?

- а) *Таежный* б) *Полинезийский* в) *Звездный*

3. Какой из этих костров – костер охотников, костер долгого действия, удобен для ночлега?

- а) *Колодец* б) *Нодья* в) *Шалаш*

4. На каком расстоянии от деревьев должен быть костер?

- а) *1 м;* б) *3 м;* в) *5 м.*

5. В летнем походе дежурный у костра надевает:

- а) *шорты, шапочку;* б) *обувь, рукавицы;* в) *обувь, брюки, рубашку, рукавицы, шапочку.*

6. При укладке рюкзака вещи, необходимые в первую очередь, должны быть:

- а) *Внизу* б) *Наверху* в) *На себе*

7. Спички можно защитить, опустив их головки в:

- а) *Бензин* б) *Керосин* в) *Парафин*

8. Если у Вас болит голова, то надо принять:

- а) *капли в нос* б) *анальгин* в) *активированный уголь*

9. Если у Вас температура + 38 *, то надо принять:

- а) *аспирин* б) *нош-па* в) *бисептол*

10. Перед вами стоят три сухостойные деревья. Какое из них вы завалите для костра?

- а) *сосну* б) *березу* в) *осину*

11. Какая посуда используется для приготовления пищи?

- а) *котлы* б) *цинковые ведра* в) *эмалированное ведро*

12. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

- а) *одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев;*
б) *одежда должна быть из синтетических материалов;*
в) *одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала.*

13. Чем отличается бег от ходьбы?

- а) *наличием фазы отталкивания;* б) *наличием циклических движений;*
в) *большими энергетическими затратами;* г) *наличием фазы полета.*

14. Под здоровьем понимают такое комфортное состояние человека, при котором...

- а) *легко переносятся неблагоприятные условия и факторы;*
б) *он обладает высокой работоспособностью и быстро восстанавливается;*
в) *он бодр и жизнерадостен;*
г) *наблюдается все выше перечисленное.*

15. Под закаливанием понимается...

- а) *Купание в холодной воде и хождение босиком;*
б) *Использование оздоровительных сил природы и гигиенических факторов;*
в) *Приспособление организма к воздействию внешней среды;*
г) *Сочетание воздушных и солнечных ванн с упражнениями.*

Ключ к тесту: 1. Спички, компас, нож, сухари, соль, аптечка, котелок, рюкзак, карта местности, ремнабор; 2а; 3б; 4в; 5в; 6б; 7в; 8б; 9а; 10а; 11а; 12а; 13г; 14 г; 15б.

Тестовые задания по итоговой аттестации учащихся объединения «Наедине с природой»

1. Назовите основные туристские должности в походе.
2. При движении на маршруте где в составе группы размещаются слабые участники?
а) в конце группы; б) в середине группы; в) после направляющего.
3. Вашей группе надо пройти участок пути вдоль шоссе. Где безопаснее идти?
а) навстречу транспорту по левой стороне;
б) по ходу транспорта по правой стороне;
в) часть группы идет по правой стороне, часть – по левой, чтобы не было толпы.
4. Группе надо перейти шоссе с оживленным движением. Как это лучше сделать?
а) каждому самостоятельно перейти дорогу;
б) всем вместе идти одной группой;
в) всем вместе идти шеренгой вдоль шоссе.
5. Воду из ручья можно пить, если она:
а) прозрачная; б) мутная; в) на поверхности – пена.
6. Если вы увидели змею, что лучше:
а) громко закричать; б) тихо уйти, не привлекая внимания; в) топая ногами, дать ей уползти.
7. Приметами хоженной тропы могут быть:
а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;
б) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;
в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.
8. Чтобы подготовить компас к работе, как его нужно установить?
а) горизонтально б) вертикально в) под наклоном
9. Куда должен указывать заостренный (синий) конец стрелки?
а) на запад б) на восток в) на север г) на юг
10. Какая часть у компаса самая главная?
а) корпус б) предохранитель в) шкала с делениями г) стрелка
11. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Западное и Восточное полушария, называется:
а) Северным тропиком б) нулевым меридианом в) Южным тропиком г) экватором
12. Результат прыжка в длину не засчитывается, если:
а) спортсмен не до ступил до бруска;
б) спортсмен приземлился на две ноги;
в) спортсмен заступил за брусок;
г) спортсмен после приземления упал назад.
13. Как называется деятельность, составляющая основу физической культуры?
а) Физическая подготовка; б) Физическое совершенствование.
в) Физическое развитие; г) Физическое упражнение
14. Эффективный способ восстановления работоспособности после утомления:
а) продолжительный сон; б) чтение;
в) смена двигательной деятельности; г) просмотр телепередач.
15. Какие упражнения следует включать в комплекс утренней гимнастики?
а) упражнения силового характера;
б) глубокие резкие наклоны;
в) упражнения на выносливость;
г) упражнения из различных исходных положений.

Ключ к тесту: 1. Командир, завхоз, казначей, санитар, фотограф, реммастер, летописец, штурман; 2в; 3а; 4в; 5а; 6в; 7б; 8а; 9в; 10г; 11б; 12в; 13г; 14а; 15г.